



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU”

TÂRNĂVENI, str. Șoimilor nr. 27

Tel/fax: 0265 446551 / 0265 446552

E-mail: a_iancu_tirnaveni@yahoo.com

Web: www.aiancu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Proiect de dezvoltare instituțională

2025-2029

Director,
Prof. Crișan Dan Mircea

Cuprins

DIAGNOZA

I. Argument. Prezentare generală- scurt istoric.....	
I.1. Resurse umane.....	
I.1.1. Populația școlară.....	
I.1.2. Personalul școlii.....	
I.1.3. Indicatori de evaluare a performanței.....	
I.1.3.1. Rezultate școlare/ promovabilitate/ statistici EN- Admitere.....	
I.1.3.2. Situația transferurilor elevilor	
I.1.3.3. Absenteism.....	
I.2. Resurse materiale.....	
II. Echipa de proiect	
III. Analiza diagnostică (Metoda SWOT și PESTE).....	
III.1. Analiza SWOT.....	
III.1.1. Analiza mediului intern.....	
III.1.2. Analiza mediului extern.....	
III.2. Analiza PESTE.....	
III.2.1 Contextul politic.....	
III.2.2. Contextul economic.....	
III.2.3. Contextul social.....	
III.2.4. Contextul tehnologic.....	
III.2.5. Contextul ecologic.....	

COMPONENTA STRATEGICĂ

IV. Structura PDI	
IV.1. Viziunea managerială	
IV.2. Misiunea unității școlare.....	
IV.3. Scopurile (țintele) strategice/ Domenii strategice /Obiective/	

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

V. Programe de dezvoltare

VI. Modalități de monitorizare/ evaluare/actualizare a PDI

DIAGNOZA

I. Argument. Prezentare generală- scurt istoric

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU”

ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2025-2029 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să corespundă duratei unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- ✚ Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- ✚ Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de competențe, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- ✚ Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse materiale – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- ✚ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- ✚ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personal și profesională.
- ✚ Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Adresa unității: Școala este situată în municipiul Târnăveni, jud. Mureș, pe strada Șoimilor nr. 27.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU”, fosta Școală Generală nr. 1, este una din cele mai vechi școli ale municipiului Târnăveni. A luat ființă în anul 1873 sub denumirea de „Școala poporană”, iar mai târziu s-a transformat în „Școala Primară de Stat nr 1”. Până în anul 1916 a funcționat într-un local al actualei Școli Gimnaziale ”Traian”. În anul 1912 începe construcția localului propriu, iar din 1916 școala se mută în noua clădire. În anul 1970 corpului „vechi” de clădire (corpul A) i se adaugă un corp nou (corpul B). În anul 2001 școlii i s-a atribuit denumirea de Gimnaziul de Stat „Avram Iancu”, iar în anul școlar 2011-2012 denumirea școlii s-a schimbat în Școala Gimnazială „Avram Iancu”.

Programul școlii:

ANI ȘCOLARI 2018-PRESENT- PROGRAM ÎNTR-UN SINGUR SCHIMB

ANI	ȘCOLARI	ANTERIORI-	DOUĂ	SCHIMBURI
-----	---------	------------	------	-----------



ORGANIGRAMA

Școală Gimnazială „AVRAM IANCU” TÂRNĂVENI

An școlar 2025 – 2026



CONSILIUL DE ADMINISTRATIE - 11

DIRECTOR - 1

DIRECTOR ADJUNCT -

CONSILIUL PROFESORAL - 36

**COMISII DE
LUCRU - 28**

**CONSILIUL
ELEVILOR - 24**

**CONSILIUL
REPREZENTATIV AL
PĂRINȚILOR - 24**

**PERSONAL
DIDACTIC AUXILIAR**

- Administrator financiar - 1
- Secretar - 2
- Informatician - 1
- Bibliotecar - 1

**PERSONAL
NEDIDACTIC**

- Ingrijitor - 3
- Portar - 2
- Muncitor - 1

Aprobat
CONSILIUL DE ADMINISTRATIE
în data de: _____
Director,
Prof. Crișan Dan Mircea

I.1. Resurse umane

I.1.1. Populația școlară

2024-2025-elevi- 583- 24 clase(14. primare,10 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 340
- elevi la cls. V-VIII 243.

2023-2024-elevi-579-24 clase(13 primare,11 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 327
- elevi la cls. V-VIII 252

2022-2023-elevi-578- 24 clase(12 primare,12 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 304
- elevi la cls. V-VIII 274

2021-2022-elevi 560- 24 clase (12 primare,12 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 297
- Elevi la cls. V-VIII 263

2020-2021- elevi - 560 - 24 clase (12 primare; 12 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 297
- elevi la cls. V-VIII 263

2019-2020- elevi - 538 - 23 clase (13 primare; 10 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 301
- elevi la cls. V-VIII 237

2018-2019 - elevi - 539- 24 clase (14 primare; 10 gimnaziale)-program într-un singur schimb

- elevi la cls. P-IV 319
- elevi la cls. V-VIII 220

2017-2018 - elevi - 589- 25 clase (15 primare; 10 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 355
- elevi la cls. V-VIII 234

2016-2017 - elevi 577 - 24 clase (14 primare; 10 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 332
- elevi la cls. V-VIII 245

2015-2016 - elevi 600 - 24 clase (14 primare; 10 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 347
- elevi la cls. V-VIII 253

2014-2015 - elevi 586 - 25 clase (14 primare; 11 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 328
- elevi la cls. V-VIII 258

2013-2014 - elevi 589 - 25 clase (14 primare; 11 gimnaziale)

- elevi la cls. P-IV 322
- elevi la cls. V-VIII 267

2012-2013 - elevi: 586

- elevi la cls. I-IV 296
- elevi la cls. V-VIII 290

Mediul de proveniență: Târnăveni și comunele învecinate

I.1.2. Personalul școlii

Este alcătuit din: director, cadre didactice, 5 cadre personal didactic auxiliar și 6 cadre personal nedidactic.

Distribuția cadrelor didactice este următoarea:

AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. total	Nr. cadre calificate	Nr. cadre necalificate	Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Doctorat	Grad I	Grad II	Def.	Debutant
14	14	0	Învățătoare = 14	0	11	1	1	1
23	23	0	Profesori = 23	0	13	4	4	2

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. total	Nr. cadre calificate	Nr. cadre necalificate	Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Doctorat	Grad I	Grad II	Def.	Debutant
13	13	0	Învățătoare = 13	0	10	1	1	0
26	26	0	Profesori = 26	0	12	5	4	5

AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. total	Nr. cadre calificate	Nr. cadre necalificate	Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Doctorat	Grad I	Grad II	Def.	Debutant
12	12	0	Învățătoare =	0	10	1	1	0
26	25	1	Profesori =	0	12	5	5	3

AN ȘCOLAR 2021-2022

Nr. total	Nr. cadre calificate	Nr. cadre necalificate	Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Doctorat	Grad I	Grad II	Def.	Debutant
12	12	0	Învățătoare =12	0	10	1	1	0
27	26	1	Profesori =27	0	12	5	8	1

AN ȘCOLAR 2020-2021

Nr. total	Nr. cadre calificate	Nr. cadre necalificate	Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Doctorat	Grad I	Grad II	Def.	Debutant
12	12	0	Învățătoare =12	0	10	1	1	0
28	27	1	Profesori =28	0	13	5	8	1

AN ȘCOLAR 2019-2020

- 13 învățători, din care
 - cu definitivat: 2
 - cu gradul II: 1
 - cu gradul I: 10
- 25 de profesori, din care
 - debutanți: 1
 - cu definitivat: 6
 - cu gradul II: 5
 - cu gradul I: 13

AN ȘCOLAR 2017-2018

- 15 învățători, din care
 - cu definitivat: 2
 - cu gradul II: 1
 - cu gradul I: 12
- 23 de profesori, din care
 - debutanți: 2
 - cu definitivat: 2
 - cu gradul II: 7
 - cu gradul I: 12

AN ȘCOLAR 2015-2016

- 14 învățători, din care
 - cu definitivat: 2
 - cu gradul II: 3
 - cu gradul I: 9
- 21 de profesori, din care
 - debutanți: 1
 - cu definitivat: 3
 - cu gradul II: 6
 - cu gradul I: 11

AN ȘCOLAR 2014-2015

- 14 învățători, din care
 - cu definitivat: 2
 - cu gradul II: 2
 - cu gradul I: 10
- 27 de profesori, din care
 - debutanți: 2
 - cu definitivat: 5
 - cu gradul II: 9
 - cu gradul I: 11

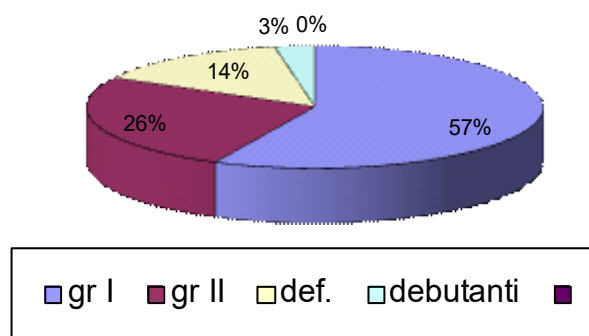
AN ȘCOLAR 2018-2019

- 14 învățători, din care
 - cu definitivat: 2
 - cu gradul II: 1
 - cu gradul I: 11
- 25 de profesori, din care
 - debutanți: 2
 - cu definitivat: 3
 - cu gradul II: 8
 - cu gradul I: 12

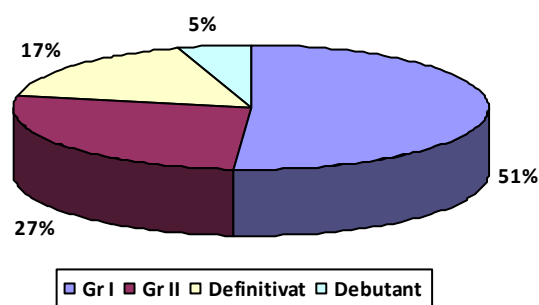
AN ȘCOLAR 2016-2017

- 14 învățători, din care
 - cu definitivat: 1
 - cu gradul II: 1
 - cu gradul I: 10
- 22 de profesori, din care
 - debutanți: 3
 - cu definitivat: 1
 - cu gradul II: 5
 - cu gradul I: 13

Cadre didactice 2015-2016



Cadre didactice 2014-2015



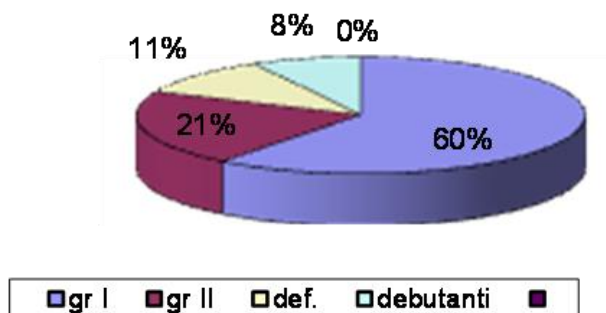
AN ȘCOLAR 2013-2014

- cu gradul didactic I -19
- cu gradul didactic II- 12
- cu gradul didactic definitivat- 5
- debutanți- 4

AN ȘCOLAR 2012- 2013

- cu gradul didactic I -23
- cu gradul didactic II- 8
- cu gradul didactic definitivat- 4
- debutanți- 3

Cadre didactice 2012-2013



b. Personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic:

5 cadre - personal didactic auxiliar:

- 1 secretar
- 1 secretar
- 1 bibliotecar;
- 1 informatician;
- 1 contabil

și 6 cadre - personal nedidactic:

- 3 îngrijitoare
- 2 paznici/portari
- 1 muncitor de întreținere

I.1.3. Indicatori de evaluare a performanței

I.1.3.1. Rezultate școlare

AN ȘCOLAR 2024-2025

a. Reducerea absenteismului școlar- 2024-2025

Clasa	Absențe			Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	
P-IV	8064	6305	1759	96,46%
V-VIII	10844	9525	1319	94,71%
P-VIII	18908	15830	3078	95,58%

b. Situația disciplinară – 2024-2025

Nr.elevi înscriși	Total	Fete	Nr.elevi rămași sf.sem.II	Fete	Nr.elevi cu nota scăzută la purtare 9,99-7	Sub 7
P- IV	340	170	341	171	7	0
V-VIII	243	119	243	118	9	0
P-VIII	583	289	584	289	16	0

c. Situația la învățătură- 2024-2025

Nr.el. promov.	5-6,99	7-8,99	9-10	Proc. promov	Total Corigenți	1 ob	2 ob.	Nr.elevi repetenți la 15 iunie	Nr.elevi cu situația neîncheiată
P-IV	28	50	262	99,41	0	0	0	0	1
V-VIII	5	86	143	95,51%	3	3	0	2	4
P-VIII	33	136	405	98,28%	3	3	0	2	5

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr.el. promov.	5-6,99	7-8,99	9-10	Proc. promov	Total Corigenți	1 ob	2 ob.	Nr.elevi repetenți la 15 iunie	Nr.elevi cu situația neîncheiată		
P-IV	15	65	237	97,23%	4	4	-	2	3		
V-VIII	5	92	140	94,04%	8	7	1	4	2		
P-VIII	20	157	377	95,68%	12	11	1	6	5		
Clasa		Absențe							Frecvența		
		Total		Motive		Nemotive					
P-IV		5304		4130		1174			96,89%		
V-VIII		10018		8658		1360			95,82%		
P-VIII		15322		12788		2534			96,35%		
Nr.elevi înscriși		Total		Fete		Nr.elevi rămași sf.an școlar		Fete		Nr.elevi cu nota scăzută la purtare 9,99-7	Sub 7
P- IV		327		161		326		161		6	1
V-VIII		252		123		252		123		13	0
P-VIII		579		284		578		284		19	1

AN ȘCOLAR 2022-2023

Clasa	Absențe			Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	
P-IV	6286	3251	3035	97,02%
V-VIII	12334	7839	4495	94,91%
P-VIII	18620	11090	7530	95,96%

Nr.elevi înscriși	Total	Fete	Nr.elevi rămași sf.sem.II	Fete	Nr.elevi cu nota scăzută la purtare 9,99-7	Sub 7
P- IV	304	146	307	149	1	3
V-VIII	274	130	273	130	12	3
P-VIII	578	276	580	279	13	6

Nr.el. promov.	5-6,99	7-8,99	9-10	Proc. promov	Total Corigenți	1 ob	2 ob.	Nr.elevi repetenți la 15 iunie	Nr.elevi cu situația neîncheiată
P-IV	8	72	218	97,06%	-	-	-	3	6
V-VIII	5	93	158	94,46%	3	1	2	9	5
P-VIII	13	165	376	95,76%	3	1	2	12	11

AN ȘCOLAR 2021-2022

Nr.elevi înscriși	Total el.înc. Înc.an șc.	Fete	Nr.elevi rămași sf.an școlar	Fete	Nr.elevi cu nota scăzută la purtare 9,99-7	Sub 7
P- IV	297	148	297	148	2	0
V-VIII	263	135	263	135	16	2
P-VIII	560	283	560	283	18	2

Nr.el. promov.	5-6,99	7-8,99	9-10	Proc. promov	Total Corigenți	1 ob	2 ob.	Promovați după corigențe	Repetenți
P-IV	12	57	222	97,97%	-	-	-	-	6
V-VIII	11	66	155	97,07%	4	1	3	4	3
P-VIII	23	123	377	97,57%	4	1	3	4	9

AN ȘCOLAR 2020-2021

Nr.elevi înscriși	Total el.înc. Înc.an șc.	Fete	Nr.elevi rămași sf.an școlar	Fete	Nr.elevi cu nota scăzută la purtare 9,99-7	Sub 7
P- IV	291	147	297	151	1	2

V-VIII	240	129	239	128	18	2
P-VIII	531	276	536	279	19	4

Nr.el. promov.	5-6,99	7-8,99	9-10	Proc. promov	Total Corigenți	1 ob	2 ob.	Promovați după corigențe	Repetenți
P-IV	12	57	222	97,97%	-	-	-	-	6
V-VIII	11	66	155	97,07%	4	1	3	4	3
P-VIII	23	123	377	97,57%	4	1	3	4	9

AN ȘCOLAR 2019-2020

Clasa	Nr.el.încsc. Înc.an șc.		Nr.el.rămași Sf.sem.II.		Nr.el.promov Sf.sem.II		5-6,99	7 8,99	9-10	Proc. Promov %
	Tot.	Fete	Tot.	Fete	Tot	Fete				
P-IV	301	141	299	141	296	140	21	37	238	98,99%
V-VIII	237	138	233	137	233	137	7	64	162	100%
P-VIII	538	279	532	278	529	277	28	101	400	99,43%

Clasa	Absențe			Nota sc.purtare		Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	9,99-7	Sub.7	
P-IV	2971	2753	218	1	-	96,83%
V-VIII	3455	2969	486	7		96,62%
P - VIII	6426	5722	704	8		96,72%

Corigenți						Nr.elevi cu sit.șc.neîncheiată		Nr.elevi retrasi la cerere	
Tot.	1 ob	2 ob	3 Ob	4 ob	Mai mult 4 ob	Total	Fete	Total	Fete
						1	1		
								1	1
						1	1	1	1

AN ȘCOLAR 2018-2019

Clasa	Nr.el.încsc. Înc.an șc.		Nr.el.rămași Sf.an șc.		Nr.el.promov Sf.an școlar		5-5,99	6 6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Proc. Promov %	Corigenți		
	Tot.	Fete	Tot.	Fete	Tot	Fete							Tot.	1 ob	2 ob
P-IV	319	164	318	164	315	161	10	28	28	31	218	99,05%	-	-	-
V-VIII	220	129	215	125	181	112	-	5	16	44	116	84,18%	27	17	10
P-VIII	539	293	533	289	496	273	10	33	44	75	334	91,61%	27	17	10

Clasa	Absențe			Nota sc.purtare		Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	9,99-7	Sub.7	
P- IV	2052	1411	641	3	-	98,75%
V-VIII	7819	5075	2744	19	-	95,70%

P-VIII	9871	6486	3385	22	-	97,22%
--------	------	------	------	----	---	--------

AN ȘCOLAR 2017-2018

Clasa	Nr.el.încsc. Înc.an șc.		Nr.el.rămași Sf.an șc.		Nr.el.promov Sf.an școlar		5- 5,99	6 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10	Proc. Promov %	Corigenți		
	Tot.	Fete	Tot.	Fete	Tot	Fete							Tot.	1 ob	2 ob
P-IV	355	193	340	184	336	149	10	8	25	56	237	98,82%	3	2	1
V-VIII	234	129	229	127	191	127	-	5	24	49	113	83,40%	37	21	16
P-VIII	589	322	569	311	527	276	10	13	49	105	350	92,61%	40	23	17

Clasa	Absențe			Nota sc.purtare		Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	9,99-7	Sub.7	
P- IV	3875	1815	2060	2	-	98,24%
V-VIII	10588	5198	5390	29	-	93,96%
P-VIII	14463	7013	7450	31	-	96,10 %

AN ȘCOLAR 2016-2017

Clasa	Nr.el.încsc. Înc.an șc.		Nr.el.rămași Sf.an șc.		Nr.el.promov Sf.an școlar		5- 5,99	6 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10	Proc. Promov %	Corigenți		
	Tot.	Fete	Tot.	Fete	Tot	Fete							Tot.	1 ob	2 ob
P-IV	332	177	328	177	321	175	18	8	35	51	209	97,86%	-	-	-
V-VIII	245	126	247	126	205	106	-	2	27	56	120	82,99%	32	19	13
P-VIII	577	303	575	303	526	281	18	10	62	107	329	91,47%	32	19	13

Clasa	Absențe			Nota sc.purtare		Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	9,99-7	Sub.7	
P- IV	4755	1821	2934	3	4	97,33%
V-VIII	8976	6208	2768	16	6	96,02%
P-VIII	13731	8029	5702	19	10	98,02 %

SEM II 2015-2016

Nr. elevi promovați	5-6,99	7-8,99	9-10	Procent de promovabilitate	Corigenți total	1	2	3	4
P-IV 331	44	67	220	96,78%	5	-	-	4	1
V-VIII 210	1	96	113	84,67%	36	15	11	6	4
P-VIII 541	45	163	333	91,69%	41	15	11	10	5

SEM I 2015-2016

Nr. elevi promovați	5-6,99	7-8,99	9-10	Procent de promovabilitate	Corigenți total	1	2	3	4
P-IV 337	37	64	236	97,96%	5	2	-	1	2
V-VIII 210	2	96	112	84,33%	36	14	12	8	2
P-VIII 547	39	160	348	92,24%	41	16	12	9	4

SEM II 2014-2015

Nr. elevi promovați	5-6,99	7-8,99	9-10	Procent de promovabilitate	Corigenți total	1	2	3	>4
P-IV 328	42	68	218	97,91%	6	-	-	5	1
V-VIII 233	15	90	128	91,37%	21	12	5	1	3
P-VIII 561	57	158	346	95,08%	27	12	5	6	4

SEM I 2014-2015

Nr. elevi promovați	5-6,99	7-8,99	9-10	Procent de promovabilitate	Corigenți total	1	2	3	>4
P-IV 318	30	58	230	95,78%	14	5	46	1	2
V-VIII 226	11	88	127	88,28%	29	16	9	1	3
P-VIII 544	41	146	357	92,51%	43	21	15	2	5

SEM II 2013-2014

Nr. elevi promovați	5-6,99	7-8,99	9-10	Procent de promovabilitate	Corigenți total	1	2	3	>4	
P-IV 314	36	54	224	98,74%	3	2			1	
V-VIII 249	7	106	136	94,31%	13	9	2	1	1	
P-VIII 563	43	160	360	96,73%	16	11	2	1	2	

SEM I 2013-2014

Nr. elevi promovați	5-6,99	7-8,99	9-10	Procent de promovabilitate	Corigenți total	1	2	3	>4	
P-IV 314	36	54	224	98,74%	3	2			1	
V-VIII 249	7	106	136	94,31%	13	9	2	1	1	
P-VIII 563	43	160	360	96,73%	16	11	2	1	2	

CLASA a VIII-a

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2025

An școlar 2024 – 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note sub 5	Note Peste 5	% promo-va-bilitate
Matematică	67	67	0	0	13	54	80,59%
Română	67	67	0	0	10	57	85,07%

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

An școlar 2023 – 2024

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note sub 5	Note Peste 5	% promova-bilitate
Matematică	57	57	0	0	8	49	85,96%
Română	57	57	0	0	16	41	71,92%

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2023

An școlar 2022 – 2023

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note sub 5	Note Peste 5	% promova-bilitate
matematică	74	74			13	61	82,43%

Română	74	74			10	64	86,48%
---------------	----	----	--	--	----	----	--------

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2022

An școlar 2021 – 2022

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note sub 5	Note peste 5	% promovabilitate
Română/matematică	51	51	-	-	9	42	82,35%

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2021

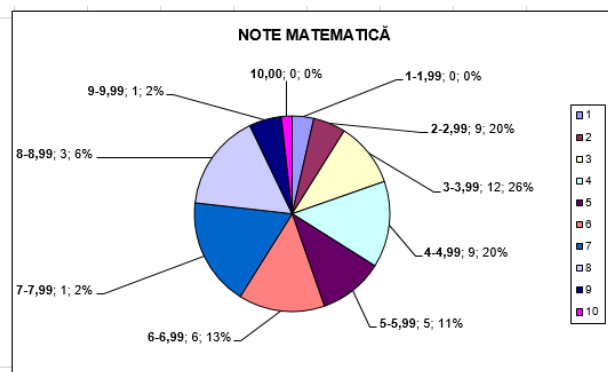
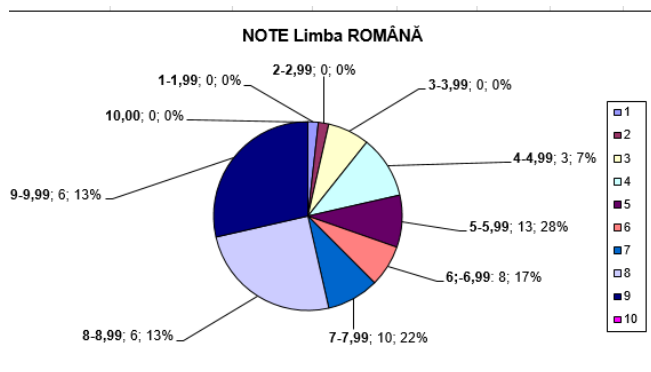
An școlar 2020 – 2021

Materia	Înscriși	Absenți	Prezenți	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Procent promov.
Limba Română	40	0	40	0	0	3	2	5	8	7	9	6	0	87,5%

Clasa a VIII-a STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2020

AN ȘCOLAR 2019-2020

Materia	Înscriși	Absenți	Prezenți	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Procent promov.
Limba Română	56	0	56	1	1	4	6	5	4	5	14	16	0	78,57%
Matematică	56	0	56	2	3	6	8	6	8	10	9	3	1	66,07%



Clasa a VIII -a	Înscriși	Absenți	Prezenți	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Procent promov.
Statistică pe unitate școlară	56	0	56	1	3	6	4	5	6	11	13	7	0	75,00%

Clasa a VIII-a STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2019

AN ȘCOLAR 2018-2019

Materi a	Înscriși	Absenți	Prezenți	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Procent promov
Limba Română	42	0	42	0	0	1	7	8	8	8	10	0	97,62%
Matematică	42	0	42	0	1	12	12	6	7	2	1	1	69,05%

Clasa a VIII-a STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2018

AN ȘCOLAR 2017-2018

Clasa	Înscriși	Absenți	Prezenți	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Procent promov
	57	0	56	0	3	5	8	5	17	11	7	0	85,71%

Clasa a VIII-a STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2017

AN ȘCOLAR 2016-2017

Materi a	Înscri și	Abs enți	Prez enți	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Procent promov
Limba Româ nă	47	0	47	0	0	1	4	5	10	13	12	2	97,87%
Matem atică	47	0	47	1	3	4	5	9	7	12	4	2	82,98%

Clasa a VIII-a STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2016

AN ȘCOLAR 2015-2016

Materi a	Înscri și	Abs enți	Prez enți	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Procent promov
Limba Româ nă	55	0	55	0	0	1	2	9	15	11	16	1	98,18%
Matem atică	55	0	55	1	2	2	8	14	10	12	6	0	90,91%

ADMITERE 2025

Lic.Pedagogic Tg. Mureș – 4
Lic.Artă – 1
Lic-Teoretic Andrei Bârseanu – 49
Lic.Tehnologic - 11
Scoala Profesională : 2

ADMITERE 2024

Liceul Teoretic Andrei Bârseanu – 47 elevi
Liceul Tehnologic – 4 elevi
Liceul de Artă Tg. Mureș – 1 elev
Liceul Pedagogic Tg.Mureș – 1 elev
Liceul Sportiv Tg. Mureș – 1 elev
Scoala Profesională - 3 elevi

ADMITERE 2023

Nr. Crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. Elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	21 7 7	35
2.	Liceul Tehnologic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului -Mecanic	1 2 -	3
3.	C0legiul Tehnic BV	-Turism si alimentație	1	1
4	Școala profesională- Liceul Tehnologic Târnăveni	-Mecanic auto	1	1

ADMITERE 2022

Nr. Crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. Elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	21 7 7	35
2.	Liceul Tehnologic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului -Mecanic	1 2 -	3
3.	C0legiul Tehnic BV	-Turism si alimentație	1	1
4	Școala profesională- Liceul Tehnologic Târnăveni	-Mecanic auto	1	1

ADMITERE 2021

Nr. Crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. Elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	21 7 7	35
2.	Liceul Tehnologic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului -Mecanic	1 2 -	3
3.	Colegiul Tehnic BV	-Turism si alimentație	1	1
4	Școala profesională- Liceul Tehnologic Târnăveni	-Mecanic auto	1	1

ADMITERE 2020

Nr. crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. Elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	20 9 7	36
2.	Liceul Tehnologic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului -Mecanic	4 4 2	10
3.	Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Tg Mureș	-Agricultură	1	1
4	Seminarul Teologic Ortodox Alba Iulia	-Teologie Pastorală	1	1
5	Liceul Sportiv Tg Mureș		1	1

ADMITERE 2019

Nr. crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	14 12 9	35
2.	Colegiul Tehnic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului	6 1	7

ADMITERE 2018

Nr. crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	30 10 9	49
2.	Colegiul Tehnic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului -Electromecanică	4 2 2	8
8.	Colegiul Tehnic Târnăveni		13	Repartizați școli profesionale

ADMITERE 2017

Nr. crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	16 11 8	35
2.	Colegiul Tehnic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului	5 3	8
3.	Colegiul Național Unirea Târgu Mureș	Științe sociale	1	1
4.	Col. Naț. L. Blaga Sebeș-Alba	-Filologie	1	1
6.	Liceul Teologic reformat Cluj		1	1
7.	Alt județ		1	1
8.	Colegiul Tehnic Târnăveni		7	Repartizați școli profesionale-7

ADMITERE 2016

Nr. crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	26 5 9	40
2.	Colegiul Tehnic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului	9 2	11

3.	Colegiul Național Unirea Târgu Mureș	Științe sociale	1	1
4.	Liceul Militar Alba Iulia		1	1
5.	Colegiul Nicolae Titulescu Brașov	Științe ale naturii	1	1
6.	Liceul Sportiv Brașov		1	1
7.	Școala profesională		10	10
	Total admiși			65

ADMITERE 2015

Nr. crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. elevi	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	24 8 3	35
2.	Colegiul Tehnic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului -Electric	8 2 4	14
3.	Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Tg. Mureș	-Agricultură	1	1
4.	Liceul de Artă Tg. Mureș		1	1
5.	Liceul sportive Tg. Mureș			1
6.	Școala profesională			6
	Total admiși			58

ADMITERE 2014

Nr. crt.	Liceul	Specialitatea	Nr. elevi	Observații
1.	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	-Științe ale naturii -Filologie -Științe sociale	29 6 11	46
2.	Colegiul Tehnic Târnăveni	-Economic -Protecția mediului -Științe ale naturii -Electromecanică	6 10 1 6	23
3.	Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Tg. Mureș	-Agricultură	1	1
4.	Liceul Tehnologic Iernut	-Industrie alimentară	1	1
	Total absolvenți			71

I.1.3.2. Situația transferurilor elevilor

An școlar	Clase	Plecați	Veniți
2024-2025	P-VIII	2	5
2023-2024	P-VIII	9	9
2022-2023	P-VIII	4	6
2021-2022	P-VIII	5	4
2020-2021	P-VIII	9	16
2019-2020	P-VIII	24	27
2018-2019	P-VIII	19	15
2017-2018	P-VIII	18	27
2016-2017	P-VIII	23	28
2015-2016	P-IV	13	19
	V-VIII	8	10
2014-2015	P-IV	12	19
	V-VIII	14	25
2013-2014	P-IV	11	6
	V-VIII	11	7
2012-2013	I-IV	10	14
	V-VIII	4	4
2011-2012	I-IV	3	8
	V-VIII	5	5

I.1.3.3. Absenteism Reducerea absenteismului școlar AN ȘCOLAR 2024-2025

Clasa	Absențe			Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	
P-IV	8064	6305	1759	96,46%
V-VIII	10844	9525	1319	94,71%
P-VIII	18908	15830	3078	95,58%

AN ȘCOLAR 2023-2024

Clasa	Absențe			Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	
P-IV	5304	4130	1174	96,89%
V-VIII	10018	8658	1360	95,82%
P-VIII	15322	12788	2534	96,35%

AN ȘCOLAR 2022-2023

Clasa	Absențe			Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	
P-IV	6286	3251	3035	97,02%
V-VIII	12334	7839	4495	94,91%
P-VIII	18620	11090	7530	95,96

AN ȘCOLAR 2021-2022

Clasa	Absențe			Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	
P-IV	8236	4817	3419	95,81%
V-VIII	12462	7598	4864	94,39
P-VIII	20698	12415	8283	95,1

AN ȘCOLAR 2020-2021

Clasa	Absențe			Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	
P-IV	3946	2149	1797	97,27%
V-VIII	6319	3127	3192	96,55%
P-VIII	10265	5276	4989	96,87 %

AN ȘCOLAR 2019-2020

Clasa	Absențe			Nota sc.purtare		Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	9,99-7	Sub.7	
P-IV	2971	2753	218	1	-	96,83%
V-VIII	3455	2969	486	7		96,62%
P - VIII	6426	5722	704	8		96,72%

AN ȘCOLAR 2018-2019

Clasa	Absențe			Nota sc.purtare		Frecvența
	Total	Motivate	Nemotivate	9,99-7	Sub.7	
P- IV	2052	1411	641	3	-	98,75%
V-VIII	7819	5075	2744	19	-	95,70%
P-VIII	9871	6486	3385	22	-	97,22%

AN ȘCOLAR 2017-2018

Nr.elevi sem.II	Nr. absențe	Motivate	Nemotivate	Frecvența
P-IV	3873	1815	2060	98,24%
V-VIII	10588	5198	5390	93,96%
P-VIII	14463	7013	7450	96,10%

AN ȘCOLAR 2016-2017

Nr.elevi sem.II	Nr. absențe	Motivate	Nemotivate	Frecvența
P-IV	4755	1821	2934	97,33%
V-VIII	8976	6208	2768	96,02%
P-VIII	13731	8029	5702	97,01%

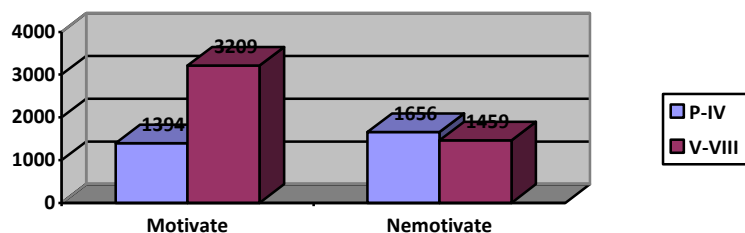
▪ Situația absențelor în semestrul II an școlar 2015/2016

Nr.elevi sem.II	Nr. absențe	Motivate	Nemotivate	Frecvența
P-IV 342	4137	2344	1793	96,78%
V-VIII 250	5167	3750	1417	84,67%
P-VIII 592	9304	6094	3210	91,69%

▪ Situația absențelor în semestrul I an școlar 2015/2016

Nr.el.răm. sf.sem.I	Nr. absențe	Motivate	Nemotivate	Frecvența
P-IV 344	3050	1394	1656	96,84%
V-VIII 249	4668	3209	1459	96,35%
P-VIII 593	7718	4603	3115	96,59%

Sem II 2015-2016



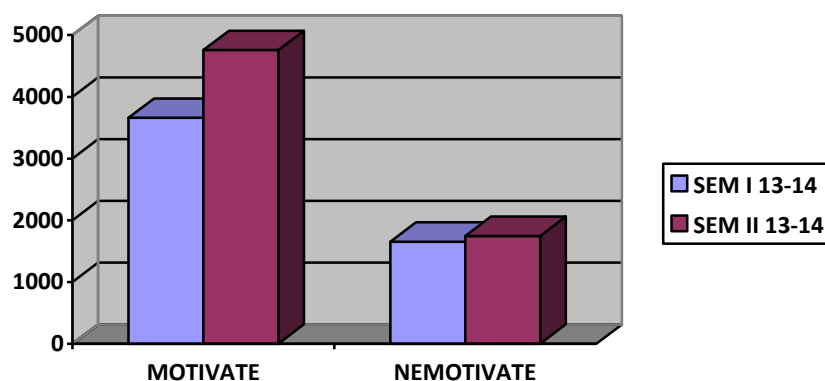
▪ Situația absențelor în semestrul II, an școlar 2014/ 2015

Nr. elevi	Nr. absențe	Motivate	Nemotivate	Frecvența
P-IV 328	1861	1527	960	97,51%
V-VIII 258	4643	3702	1433	96,37%
P-VIII 586	6504	5229	2393	96,94%

▪ Situația absențelor în semestrul I an școlar 2014/ 2015

Nr. elevi	Nr. absențe	Motivate	Nemotivate	Frecvența
P-IV 328	1887	1170	717	98,3%
V-VIII 258	3426	2490	936	97,24%
P-VIII 586	5313	3660	1653	97,77%

SITUAȚIE STATISTICĂ ABSENȚE AN ȘCOLAR 2013-2014



▪ Situația absențelor în semestrul II, an școlar 2013/ 2014

Nr. elevi	Nr. absențe	Motivate	Nemotivate	Frecvența
P-IV 322	1861	1409	452	98,27%
V-VIII 267	4643	3349	1294	96,77%
P-VIII 589	6504	4758	1746	97,52%

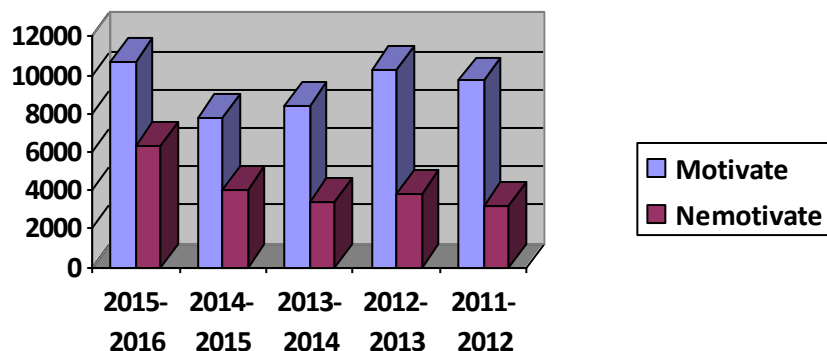
▪ Situația absențelor în semestrul I an școlar 2013/ 2014

Nr. elevi	Nr. absențe	Motivate	Nemotivate	Frecvența
P-IV 328	1887	1170	717	98,3%
V-VIII 258	3426	2490	936	97,24%
P-VIII 586	5313	3660	1653	97,77%

• Absenteism 2011 - 2016

An școlar	Motivate	Nemotivate
2015-2016	10697	6325
2014-2015	7801	4016
2013-2014	8418	3399
2012-2013	10279	3788
2011-2012	9706	3227

Absenteism



I.2. Resurse materiale

Informații generale

Unitatea de învățământ	Vechimea construcției	Anul în care a fost dată în folosință	Numărul de clădiri din cadrul construcției școlare	Suprafața desfășurată a clădirilor
Școala Gimnazială "Avram Iancu"	104	1916/1970	2	3006 m ²

Baza sportivă	Anul în care a fost dată în folosință	Suprafață	Observații (stare actuală, detalii despre reamenajare)
Sală sport	2020		Proprietar Primăria Municipiului Târnăveni
Teren aer liber		1102 m ² handbal și baschet	Asfaltat în 2020
Curte		2360 m ² beton 1702 m ² zonă verde	Starea betonului este degradată

Situația spațiului de învățământ

a. Spații școlare

Școala Gimnazială	Număr săli			Observații (se trece tipul de sală)
	Total	Utilizate ptr. procesul educațional	Neutilizate din cauza stării tehnice	
Săli de clasă	24	24	0	Ex: Sălile sunt și cabinete de: matematică, limba română, biologie Sălile sunt și laboratoare de: chimie

Dotarea spațiilor școlare, conform normativelor în vigoare (normativ de dotare minimală pentru învățământul preșcolar O.M./ 3262/15.02.2006, normativ de dotare minimală pentru învățământul primar O.M./ 3263/15.02.2006, normativ de dotare minimală pentru clasele V-VIII O.M./ 3486/23.03.2006 cu modificările ulterioare).

Ultimele achiziții pentru dotarea spațiilor școlare:

AN ȘCOLAR 2024-2025

- Scaune reglabile elevi – 23800 lei
- Jaluzele textile – 20054,26 lei
- Dulapuri școlare individuale (12 clase)
- Bănci școlare
- Laptopuri (24 clase)
- Videoproiectoare (24 buc)
- Tablă interactivă (1 buc.)

b. Spații administrative

Școala Gimnazială	Număr săli			
	Total	Utilizate ptr. procesul educațional	Neutilizate din cauza stării tehnice	Observații
Număr spații administrative	2	2	-	
Sala profesorală	1	1	-	
Secretariat	1	1	-	
Director	1	1	-	
Administrator	1	1	-	
Cabinet medical	1	1	-	

c. Spații auxiliare

Școala Gimnazială	Număr săli			
	Total	Utilizate ptr. procesul educațional	Neutilizate din cauza stării tehnice	Observații
Număr spații auxiliare	3	3		
Bibliotecă	1	1		
Cameră materiale de curățenie	1	1		
Magazie	-	-		
Centrală termică	1	1		
Centrală pe lemne	-	-		

d. Utilități

APA

- rețea stradală - **DA/NU**
- în unitate - **DA/NU**

Canalizare

- rețea stradală - **DA/NU**
- în unitate - **DA/NU**

GRUPURI SANITARE

- cu apă curentă - **DA**

Unitatea de învățământ	Număr total cabine WC	Număr cabine în stare corespunzătoare
Școala Gimnazială "Avram Iancu"	23	23

Sistem de încălzire

- rețea gaze naturale - DA/NU
- alte sisteme:

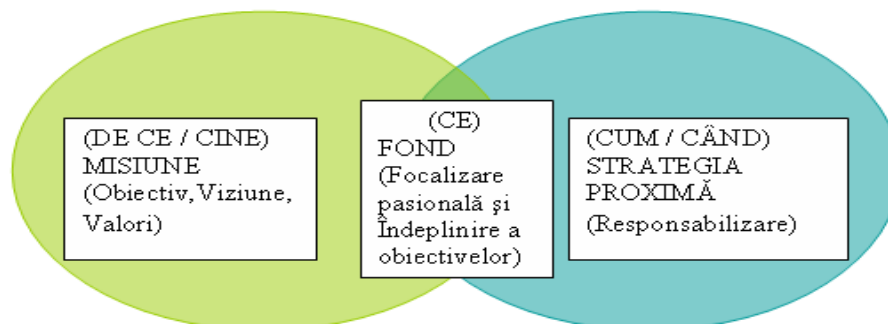
Internet

- există (laboratoare, clase)/ furnizor: RCS&RDS; ADLER

e. Materiale și mijloace de învățământ

	Data ultimei achiziții	Observații
- Dotarea cu mijloace de învățământ	27.09.2023	
Biblioteca Școlară - Existența spațiului destinat bibliotecii școlare: - Existența dotărilor adecvate/dulapuri, mese, calculator, etc. - Existența sălii de lectură: - Existența normei de bibliotecar: - Nr. volume în dotarea bibliotecii: - Nr. de cititori înregistrați, din care elevi/cadre didactice/alte categorii - Modalitatea de înregistrare a cititorilor: clasică/electronică	Da Da Nu Da 13194 523 cititori înregistrați, din care elevi 483, cadre didactice 40 CLASICĂ	
Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare - Dotare: nr. total de calculatoare/nr. calculatoare funcționale - Nr. calculatoare conectate la Internet - Dotare cu soft educațional/descriere - Dotare cu fax - Nr. copiatoare - Nr. total laptopuri / nr. Laptopuri conectate la internet - Nr table smart - Altele (completați)	36/36 4 - 2 5 29/29 1 70 tablete	

II. Echipa de proiect



PDI reprezintă o :

- expresie a unei analize, a unei gândiri și a unor decizii colective
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare

Componența echipei:

Managerul unității școlare-conducătorul echipei

Membrii echipei cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații – membrii CA și reprezentanți ai CP

III. Analiza diagnostică (Metoda SWOT și PESTE)

III.1. Analiza SWOT

A. CURRICULUM

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. ❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; ❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet	PUNCTE SLABE ❖ Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor
OPORTUNITĂȚI ❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare.	AMENINȚĂRI ❖ Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; ❖ Existența unor necorelații între

- ❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.
- ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare.

programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;

B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI ❖ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice; ❖ Personal didactic auxiliar bine pregătit ; ❖ Elevi dotați pentru activitatea de performanță; ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; ❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator; introducerea tablelor interactive în procesul educațional ❖ Performanțele deosebite realizate de elevi ❖ Număr crescut de beneficiari ai cursurilor de formare continuă	PUNCTE SLABE ❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare în unele situații; ❖ Insuficiența personalului nedidactic ❖ Lipsa profesorilor de sprijin
OPORTUNITĂȚI ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;	AMENINȚĂRI ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor; ❖ Lipsa de timp a unor părinți conduce la o slabă implicare a familiei acestora în viața școlii.

C. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI ❖ Baza materială relativ bună, în continuă modernizare; ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice ❖ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. ❖ Dotarea claselor cu table interactive și echipamente IT	PUNCTE SLABE ❖ Lipsa unui proiect cu finanțare externă; ❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi.
---	--

OPORTUNITĂȚI ❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente ❖ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; ❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.	AMENINȚĂRI ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. ❖ Numărul sălilor de clasă insuficient pentru organizarea programului școlar numai într-un singur schimb, pe viitor
--	--

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ❖ Colaborarea cu Primăria, Poliția municipiului, Biblioteca Municipală, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Oficiul pentru protecția consumatorului; ONG-uri, instituții de învățământ ❖ Relații de parteneriat cu Asociația Părinților; ❖ Promovarea imaginii școlii în comunitate prin pag. web a școlii și a municipiului, ziarul local și județean ❖ Existența unui contract cu o firmă de securitate și pază pentru siguranța bunurilor a elevilor și personalului; ❖ Parteneriat puternic cu poliția locală și națională pentru diminuarea violenței de orice natură dar și pentru circulație în siguranță;	PUNCTE SLABE ❖ Proiecte de anvergură care presupun obținerea de fonduri
OPORTUNITĂȚI ❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și a organizațiilor din comunitatea locală. ❖ Identificarea unor proiecte/granturi pentru îmbunătățirea bazei materiale dar și a performanțelor elevilor și a cadrelor didactice;	AMENINȚĂRI ❖ Timpul limitat al unor părinți conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii.

III.1.1. Analiza mediului intern

Unitatea școlară funcționează cu nivelele de învățământ preuniversitar: primar și gimnazial.

La nivelul organizației se respectă Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ROI și ROF.

Activitățile se desfășoară cu program de dimineață pentru toate clasele.

Școala dispune de materiale curriculare pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri). Oferta educațională cuprinde disciplinele obligatorii conform trunchiului comun și CDȘ-urile care au fost

implementate după consultarea elevilor, părinților, în funcție de interesele acestora și ale școlii. De exemplu se realizează și un opțional de muzică, interpretare la instrumentul flaut drept, de care sunt foarte mulțumiți beneficiarii educației.

Părinții sunt consultați cu ocazia elaborării ofertei curriculare.

Spațiile școlare administrative și auxiliare au un ambient plăcut.

III.1.2. Analiza mediului extern

Municipiul Târnăveni este situat în centrul Transilvaniei, în plină zonă a Podișului Târnavelor, pe cursul mijlociu al râului Târnavă Mică, în partea de sud-vest a județului Mureș și are aproximativ 26.600 de locuitori

Oportunități de implicare a școlii în proiecte:

Accesul la implicarea în proiecte de anvergură este limitat datorită condițiilor de cofinanțare. Școala s-a implicat în proiecte fără finanțare în parteneriat cu diferite școli, ONG etc.

Grupuri de interes:

- beneficiarii direcți ai educației- elevii
- beneficiarii indirecți- părinții, comunitatea

Ambianța:

Orașul Târnăveni beneficiază de o infrastructură la nivel acceptabil, existând facilități specifice unei așezări urbane: o casă de cultură, locuri de joacă pentru copii, o rețea școlară bine dezvoltată (10 grădinițe, 4 școli gimnaziale, liceu tehnologic și un liceu teoretic), Sală de Sport etc

Calea ferată asigură legătura cu orașele Sovata și Blaj și cu satele din vecinătăți. Accesul spre celelalte centre economice importante, Cluj-Napoca, Sibiu, Târgu Mureș, Alba Iulia se poate realiza pe DN 14 A și DJ 107.

Mediul social de proveniență al elevilor:

Elevii provin din familii cu nivel economic mediu în ponderea cea mai mare, majoritatea părinților fiind absolvenți ai liceului sau ai învățământului postliceal.

Elevii care provin din familii cu dificultăți de natură economică beneficiază de burse sociale.

III.2. Analiza P.E.S.T.E

III.2.1 Contextul politic

Oferta politică a **guvernului** în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- acces legal și sporit la educație;
- alinierea standardelor educaționale din mediul rural cu cele din mediul urban;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- informarea partenerilor educaționali și a publicului.

Pe plan local, politica educațională este axată pe:

- fundamentarea și elaborarea planului de școlarizare în concordanță cu P.R.A.I și P.L.A.I;
- adaptarea curriculum-ului la cerințele economiei locale și regionale (competențe solicitate de agenții economici);
- dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici pentru îmbunătățirea formării profesionale și o mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii;
- stimularea și consilierea unităților școlare în elaborarea de proiecte europene în vederea atragerii de fonduri;

- redefinirea și consolidarea sistemului de formare a cadrelor didactice din județ .

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin:

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 5.726/06.08.2024 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar .
- O.M.E.N. nr. 5547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 de aprobare a metodologiei de functionare a CA al unitatilor de invatamant preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN M.E.C.S. nr.5232/14.09.2015 privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
- alte legi, ordonanțe, metodologii etc.

III.2.2. Contextul economic

Ca țară membră a Uniunii Europene o importanță majoră o are atragerea fondurilor structurale menite să susțină dezvoltarea economiei naționale.

În acest context, pe plan național se încurajează dezvoltarea sectorului privat și a industriei mici și mijlocii în vederea creării de locuri de muncă, ceea ce determină diversificarea ofertei de școlarizare adaptată cerințelor de pe piața muncii.

Serviciile publice descentralizate din cadrul județului favorizează și ele desfășurarea în mai bune condiții a activității agenților economici.

Un obiectiv important a fost și este asigurarea unui mediu concurențial normal în vederea promovării și stimulării agenților economici.

Pe plan județean, migrarea forței de muncă influențează negativ educația elevilor (părinții lucrează în străinătate, rupându-se astfel legăturile cu familia).

III.2.3. Contextul social

Integrarea în Uniunea Europeană deschide noi oportunități absolvenților cu o calificare profesională de nivel european, ceea ce va determina o mai bună inserție socio-profesională (scăderea nivelului șomajului în rândul tinerilor).

Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale determină o inegalitate a șanselor tinerilor la educație și implicit, în obținerea locurilor de muncă .

Prejudecățile familiei în alegerea unei meserii duc la un surplus de forță de muncă în anumite domenii în detrimentul celor căutate pe piața forței de muncă, dar neagreate de părinți.

III.2.4. Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține cabinet AeL precum și table interactive, echipamente IT în fiecare sală de clasă.

III.2.5. Contextul ecologic

Având în vedere situarea geografică a județului nostru, educația pentru mediu a fost dintotdeauna o preocupare a școlii.

Dezvoltarea societății de consum face cu atât mai necesară implicarea comunităților și a școlii ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic.

COMPONENTA STRATEGICĂ

IV. Structura proiectului de dezvoltare a instituției

IV.1. Viziunea managerială

Școala noastră își dorește să ofere șanse egale tuturor elevilor și să promoveze calitatea în educație pentru fiecare copil.

IV.2. Misiunea școlii

„O școală care formează elevi responsabili, creativi și pregătiți pentru provocările viitorului!”

Școala noastră are misiunea de a asigura un proces educațional de calitate, centrat pe elev, care să stimuleze dezvoltarea intelectuală, morală și socială a fiecărui copil. Ne propunem să formăm personalități autonome, responsabile și creative, capabile să se integreze cu succes într-o societate în schimbare. Promovăm valori precum respectul, echitatea, cooperarea și dorința de învățare continuă, în parteneriat cu familia și comunitatea.

IV.3. Scopurile (țintele) strategice/ Domenii strategice /Obiective/

Pornind de la VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării s-au formulat următoarele ȚINTE STRATEGICE pentru perioada 2025-2029.

Țintele strategice reprezintă direcțiile majore de dezvoltare instituțională pe termen mediu și lung, în baza cărora sunt stabilite obiectivele strategice și planurile operaționale.

ȚINTE STRATEGICE	DOMENII STRATEGICE
I. ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL PE TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ II. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR; REDUCEREA VIOLENȚEI ȘI PROMOVAREA COMPORTAMENTELOR NONVIOLENTE ÎN ȘCOALĂ III. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE IV. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI MODERNIZAREA SPAȚIILOR ȘCOLII NECESARE FUNCȚIONĂRII LA STANDARDE DE CALITATE A UNITĂȚII V. INTENSIFICAREA COLABORĂRII CU COMUNITATEA LOCALĂ, ORGANIZAȚII NONGUVERNAMENTALE, ASOCIAȚII CULTURALE ȘI SPORTIVE ȘI AGENȚI ECONOMICI PRIN DESFĂȘURAREA DE PROIECTE ÎN PARTENERIAT VI. DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE, ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII VII. OPTIMIZAREA PROCESULUI DIDACTIC DIN ȘCOALĂ PRIN UTILIZAREA MIJLOACELOR MODERNE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE ȘI COMUNICARE, A TIC	• CURRICULUM ȘI PERFORMANȚA ȘCOLARĂ • RESURSE UMANE • RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE • RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

V. Programe de dezvoltare

OPȚIUNI STRATEGICE/DOMENII FUNCȚIONALE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL PE TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ	1. Opțiunea CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ a.asigurarea cadrului instituțional de calitate în educație b.optimizarea sistemului de evaluare prin utilizarea criteriilor de calitate și descriptorilor de performanță 2. Opțiunea RESURSE UMANE a. asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru implementarea SCIM și a procedurilor operaționale 3. Opțiunea RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE a. mediatizarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare 4. Opțiunea RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE a. colaborarea ȘCOALĂ, ISJ, Consiliul Național pentru Curriculum, ARACIP, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
2. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR; REDUCEREA VIOLENȚEI ȘI PROMOVAREA COMPORTAMENTELOR	1. Opțiunea CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ a.dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu și dezideratele comunității

NONVIOLENTE ÎN ȘCOALĂ

2. Opțiunea RESURSE UMANE

a. stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de formare pentru lucrul diferențiat

3. Opțiunea RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

a. asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea unor materiale didactice și mijloace de învățământ

4. Opțiunea RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE

a. încheierea de parteneriate în vederea realizării unor proiecte interesante și motivante pentru elevi, promovarea în comunitate a preocupărilor școlii în vederea prevenirii eșecului școlar, creșterii performanței elevilor și promovarea comportamentelor nonviolente în școală

3.DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

1. Opțiunea CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ

- a. participarea la programe de perfecționare
- b. valorificarea oportunităților oferite de participarea la cursuri de formare
- c. promovarea unor politici care să asigure creșterea calității actului educațional

2. Opțiunea RESURSE UMANE

- a. identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice
- b. susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice

3. Opțiunea RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- a. Promovarea programelor de formare

	adptate la schimbările din educație 4. Opțiunea RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE a. colaborarea cu CCD și alți furnizori de programe de formare acreditate b. mediatizarea rezultatelor deosebite obținute de cadrele didactice
4.DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI MODERNIZAREA SPAȚIILOR ȘCOLII NECESARE FUNCȚIONĂRII LA STANDARDE DE CALITATE A UNITĂȚII	1. Opțiunea CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ a. cuprinderea în ROFU a prevederilor referitoare la păstrarea bazei materiale b. orele educative vor cuprinde în tematică și aspecte referitoare la păstrarea bazei materiale 2. Opțiunea RESURSE UMANE a. asumarea răspunderii întregului personal privind păstrarea patrimoniului școlii b. implicarea CA în gestionarea bunurilor 3. Opțiunea RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE a. proiecte de buget bine fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații b. lucrări de reparații și modernizare a clădirii și a curții școlii c. achiziționarea unei centrale termice noi care să deservească cele două corpuri de clădire a școlii d. obținerea de fonduri extrabugetare prin Asociația de Părinți(formulare 3,5% din impozitul pe venit, sponsorizări, donații..) e. aplicarea prevederilor ROFU pentru recuperarea pagubelor produse de elevi 4. Opțiunea RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE a. colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor b. implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea unor noi resurse

	c. dezvoltarea relațiilor cu agenții economici pentru realizarea de sponsorizări
5. INTENSIFICAREA COLABORĂRII CU COMUNITATEA LOCALĂ, ORGANIZAȚII NONGUVERNAMENTALE, ASOCIAȚII CULTURALE ȘI SPORTIVE ȘI AGENȚI ECONOMICI PRIN DESFĂȘURAREA DE PROIECTE ÎN PARTENERIAT	1. Opțiunea CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ a. încheierea de parteneriate cu operatori economici interesați de modernizarea infrastructurii școlii 2. Opțiunea RESURSE UMANE a. întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor b. actualizarea permanent a informațiilor pentru elevi 3. Opțiunea RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE a. încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la creșterea calității serviciilor educaționale 4. Opțiunea RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE a. realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar în fiecare modul

6. DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE, ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII	1. Opțiunea CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ a. ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului b. utilizarea de metodologii de predare-învățare- evaluare centrate pe elevi c. adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice copiilor cu CES 2. Opțiunea RESURSE UMANE a. formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive b. asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică în colaborare cu CJRAE 3. Opțiunea RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE a. asigurarea condițiilor materiale necesare tuturor copiilor 4.Opțiunea RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE a. activități de promovare a educației incluzive în comunitate b. stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea educației incluzive c. creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive
7.OPTIMIZAREA PROCESULUI DIDACTIC DIN ȘCOALĂ PRIN UTILIZAREA MIJLOACELOR MODERNE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE ȘI COMUNICARE, TIC	1. Opțiunea CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ a. utilizarea în procesul de predare-învățare- eveluarea mijloacelor audio- vizuale la toate disciplinele b. diversificarea CDS c. dezvoltarea continuă a competențelor digitale la toate nivelurile de învățământ 2. Opțiunea RESURSE UMANE a. Dezvoltarea competențelor digitale la cadrele didactice

3. Opțiunea RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

a. îmbunătățirea continuă a infrastructurii digitale

4. Opțiunea RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE

a. mediatizarea în comunitate a rezultatelor obținute de cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv- educative școlare și extrașcolare

VI. Modalități de monitorizare/ evaluare /actualizare a PDI

Instrumente:

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția CA.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Evaluarea internă se va realiza de CEAC.

Evaluarea externă se va face de ISJ, MEN sau ARACIP.

Concluzii

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă documentul strategic care ghidează dezvoltarea școlii pentru perioada stabilită, vizând performanță, incluziune și modernizare.