



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU”

TÂRNĂVENI, str. Șoimilor nr. 27

Tel/fax: 0265 446551 / 0265 446552

E-mail: a_iancu_tirnaveni@yahoo.com

Web: www.aiancu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CONDEIELE COPILĂRIEI

Revistă școlară

ISSN 2344-5254, ISSN-L 2344-5254

NUMĂRUL 63

OCTOMBRIE-DECEMBRIE 2025



Octombrie: Un soare de toamnă plăcută învăluie încă de la început octombrie 2025. Luna se deschide cu o mulțime de acțiuni și de activități care continuă în primul modul al anului școlar 2025-2026. Tot în această lună, spre sfârșitul zilelor lui brumărel, activități ale Săptămânii Verzi se anunță...

Noiembrie: De câteva zile a început prima lună a iernii, dar suntem norocoși. Un aer blând de toamnă încă ne acompaniază, când noi începem să scriem primele pagini ale modului doi. Ne așteaptă și această lună cu evenimente: lecții demonstrative, acțiuni de voluntariat, activități de suflet și multă, multă carte...

Decembrie: Decembrie este luna cadourilor. Se deschide o ultimă pagină a acestui an calendaristic. Teste și activități, dar și Școala Altfel. Toate sunt evenimente ce vor sta la baza filelelor de calendar scrise de elevii școlii noastre.

Un Crăciun binecuvântat și un An Nou cu sănătate, cu bucurii, cu pace, cu zâmbete și cu putere, dragi elevi și colegi!

Prof. Georgeta Buda

Din cuprins:

EVENIMENTUL LUNII

1. OCTOMBRIE

Natura, verdele, emoțiile, viața.....pag.3-4

Săptămâna Verde.....pag.5-6

2. NOIEMBRIE

Cercul pedagogic de religie ortodoxă la Târnăveni
.....pag.7

Lecția despre toleranță și diversitate, despre valoare și
prietenie.....pag.8-9

3. DECEMBRIE

1918 – Anul nașterii României Mari.....pag.10

E BINE SĂ ȘTIM!

Seara de colinde.....pag.11-12

Despre școala de ieri, despre viața de ieri.....pag.13-15

Din activitățile noastre.....pag.16-21

Jocul didactic- o provocare continuă.....pag.21-23

PAGINA DE CREAȚIE.....pag.24-27

CURIOZITĂȚI

Calendarul sărbătorilor ECO.....pag.28-30

Știați că...?.....pag.31-32

PAGINA DISTRACTIVĂ

Să învățăm distrându-ne!.....pag.33-34

ISSN 2344-5254

ISSN-L 2344-5254

1. EVENIMENTUL LUNII

OCTOMBRIE

****NATURA, VERDELE, EMOȚIILE, VIAȚA**

Prof. Georgeta Buda

În perioada 20-24 octombrie 2025, elevii Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” au desfășurat activități ce vizează dezvoltarea spiritului pentru o educație sănătoasă, o „educație verde”. În vederea marcării începutului acestei „săptămâni verzi”, Avrămuții au îmbrăcat haina verde.



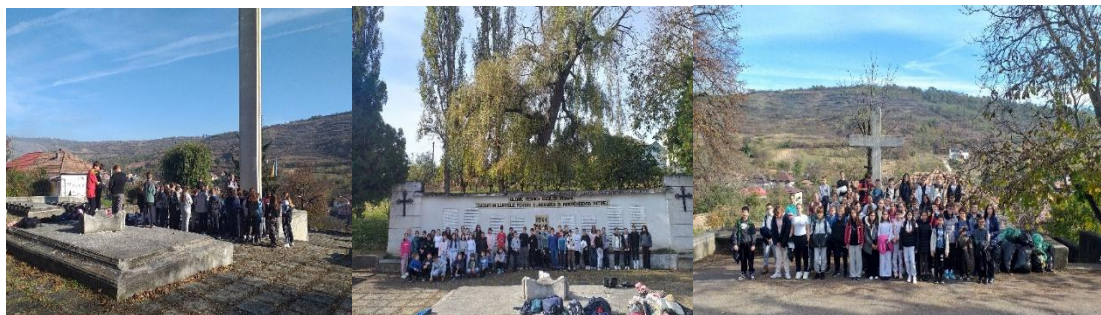
Având în vedere că în această săptămână sunt activități diferite, elevii și dascălii acestora au încercat să inițieze acțiuni și activități cât mai educative. Astfel de activități au fost desfășurate de către toți elevii școlii.

Elevii clasei a VI-a A, coordonați de doamna dirigintă Georgeta Buda, au încercat în aceste cinci „zile verzi” să îmbine munca și cunoștințele, pasiunile și priceperile, capacitățile și distracția. Au fost, astfel, voluntari în cadrul proiectului instituțional **„Idei verzi pentru un mediu curat”**, tema aleasă la nivelul clasei fiind **„Verde în arte, științe, în natură, în noi”**. Având în vedere acest proiect major, elevii au încercat prin temele secundare precum *Natura, verdele și emoțiile în diverse arte, Alfabetul verde pentru o natură sănătoasă, Ziua de ecologizare, Ziua produselor ECO* să creeze proiecte interdisciplinare pentru o natură verde, să conceapă un alfabet care să vizeze atitudini și acțiuni ecologice și sănătoase, să cunoască metode de protejare a naturii, să își dezvolte o cultură a reciclării, să manifeste disponibilitate pentru munca în echipă în vederea atingerii unor obiective și dezvoltarea competențelor.

La nivelul clasei, o primă activitate a fost cea în care elevii au obținut prin colaborare, prin implicare, prin studiu un puzzle a ceea ce reprezintă verdele dincolo de forma sa pur fizică. Elevii grupați voluntar în echipe de voluntari au obținut produse care au reușit să conducă spre estetizarea sălii de clasă și a conștientizării ideii că verdele este sursă de oxigen în diverse arte. Echipele au dorit, prin numele pe care și le-au ales ca simbol al gândurilor lor, să surprindă frumusețea naturii și a sufletelor ce au grijă de ea: *Armonia vieții în fiecare frunză, Meșterii Culturii Verzi, Verdele-Culoarea naturii și a speranței, Voluntarii Zilelor Verzi.*



Tot în cadrul acestei săptămâni, elevii claselor a V-a A și a VI-a A, coordonați de doamnele profesoare diriginte Szilagyi Elisabeta și Georgeta Buda, au participat la o acțiune de ecologizare a spațiului verde la *Monumentul Eroilor*. Prin această acțiune, elevii celor două clase au avut parte de două ore de istorie inter și transdisciplinare, dar poate că și mai importantă a fost lecția de voluntariat la care ei au fost piesele importante. Participanții voluntari au dorit, în acest mod, să își cinstească eroii neamului cu ocazia aniversării în 25 octombrie a **Zilei Armatei Române**. *Monumentul Eroilor* este un simbol al acestui oraș, al acestei zone și elevii au încercat, prin munca lor făcută din și cu suflet, să răsplătească patriotismul bravilor eroi al căror nume este gravat pe mormintele simbolice. Mesajul lor este unul simplu, dar mai ales sugestiv: „Un moment de reculegere în fața acestui monument, un moment de îngrijire a zonei *Monumentului Eroilor* ne demonstrează aprecierea și respectul pentru neam, oraș, istorie și natură.” Soarele cald, adierea plăcută a toamnei și vibrația sufletelor eroi au încălzit sufletele voluntarilor Avrămuți. Mulțumim pentru colaborare și sprijin serviciului de îngrijire a spațiului verde.



****SĂPTĂMÂNA VERDE**

Prof. Răchită Cristina

Activitățile desfășurate în Săptămâna Verde au ca scop formarea unei atitudini responsabile față de natură și mediul înconjurător. Prin activități interactive și practice, elevii sunt încurajați să descopere frumusețea naturii, să înțeleagă impactul acțiunilor umane asupra mediului și să adopte comportamente ecologice. Această săptămână oferă cadrul ideal pentru învățarea interdisciplinară, îmbinând cunoștințe din științe, educație civică, arte și limbi străine. Totodată, activitățile din Săptămâna Verde dezvoltă spiritul de echipă, creativitatea și gândirea critică a elevilor. Prin implicarea activă a copiilor, școala contribuie la formarea viitorilor cetățeni responsabili, conștienți de rolul lor în protejarea planetei.



În cadrul Săptămânii Verzi, am desfășurat o activitate cu elevii claselor a III-a A, B și C având ca temă principală „It’s a Bugs’ and Animals’ World” („Este o lume a insectelor și a animalelor”). Scopul activității a fost conștientizarea importanței animalelor și a insectelor, ca parte esențială a naturii ce trebuie protejată. Elevii au lucrat pe grupe și fiecare grupă a ales una dintre cele trei teme propuse: animale sălbatice, animale domestice și insecte. Prin această abordare a lucrului în echipă, copiii au fost încurajați să colaboreze, să își exprime ideile și să își împartă responsabilitățile în cadrul grupului. Fiecare echipă a realizat o planșă cu desene sugestive care ilustrau tema aleasă, iar apoi a completat lucrările cu cuvinte reprezentative în limba engleză. Unele dintre aceste cuvinte erau deja cunoscute de elevi, iar altele au fost selectate de ei din dorința de a învăța termeni noi. Activitatea a stimulat creativitatea, curiozitatea și interesul pentru natură, dar și pentru învățarea limbii engleze într-un mod atractiv, practic și interactiv.



O altă activitate a fost realizată cu elevii claselor a IV-a A, B și C, activitate desfășurată tot pe grupe, având ca temă „A Clean Ocean” („Un ocean curat”). Elevii au lucrat pe grupe și au discutat despre viețuitoarele din mări și oceane, despre rolul acestora în echilibrul natural și despre pericolele la care sunt expuse din cauza poluării. Pentru a evidenția impactul acțiunilor umane asupra mediului, elevii au desenat oceane curate devenite poluate, oceane murdare în curs de curățare sau oceane curate după ecologizare, evidențiind acțiunea umană asupra mediului. Prin aceste reprezentări, elevii au transmis mesaje clare despre responsabilitatea fiecăruia în protejarea mediului marin. Toate elementele desenate au fost denumite folosind termeni în limba engleză, ceea ce a contribuit la consolidarea vocabularului specific și la integrarea educației ecologice cu învățarea limbii engleze, într-un mod plăcut și eficient.



NOIEMBRIE

****CERCUL PEDAGOGIC DE RELIGIE ORTODOXĂ LA TÂRNĂVENI**

Prof. Pintilie Gențiana-Ana

„Hristos în mijlocul nostru”

În cursul zilei de joi, 6 noiembrie, a avut loc la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Târnăveni întâlnirea profesorilor de religie din zona Târnăveni, sub atenta îndrumare a doamnei inspector școlar profesor Bexa Mariana-Alina.

La această activitate ne-am bucurat atât de prezența părintelui protopop Dumitru Mihail-Sergiu, cât și de participarea profesorilor de religie ortodoxă care predau în școlile din zona Târnăveni: Gogean Carmen – Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, Stoica Radu – Școala Gimnazială Nr.3 Târnăveni, Mihăilescu Alin – Școala Gimnazială „Avram Iancu” Târnăveni, Ierņuțan Maria – Școala Gimnazială Băgaciu, Igna Alexandru și Igna Raluca – Școala Gimnazială Iernut, Macarie Ana-Maria – Școala Gimnazială „Sf. Nicolae” Laslăul Mare și profesori care au susținut referatele prezentate în cadrul cercului pedagogic.

Evenimentul s-a desfășurat într-o atmosferă duhovnicească și au fost puse în dezbatere următoarele teme: **„Exemple de bune practici în activități de voluntariat”** susținută de profesor Maria Degerat, apoi **„Familia creștină în lumina Sfintei Scripturi și în scrierile Sfinților Părinți”** temă susținută de profesor Pintilie Gențiana-Ana și **„Sfintele femei din calendar”**, referat susținut de profesor Constantin Mădălina.

Întâlnirea și-a atins scopul principal, acela de a ne ruga împreună, de a împărtăși din experiențele de la catedră, de a primi sfaturi duhovnicești care să ne dea un imbold puternic în zidirea duhovnicească a elevilor noștri.

Mulțumim doamnei inspector școlar Bexa Mariana-Alina pentru organizarea și îndrumarea acestui cerc pedagogic, părintelui protopop Dumitru Mihail-Sergiu pentru sfaturile cu real folos duhovnicesc, domnului director Crișan Dan-Mircea pentru minunata primire în școală, precum și profesorilor de religie participanți.



****LECȚIA DESPRE TOLERANȚĂ ȘI DIVERSITATE, DESPRE VALOARE ȘI PRIETENIE**

Prof. Fodor Daniela



Luni, 24 noiembrie 2025, la ora 12, a avut loc la Școala Gimnazială „Avram Iancu” din Târnăveni întâlnirea membrilor Cercului Pedagogic al profesorilor de Limba și literatura română, nivel gimnazial, zona Târnăveni. Cadrele didactice s-au reunit într-un număr destul de mare pentru a asista la activitatea de cerc stabilită pentru luna noiembrie.

Lecția demonstrativă „Valori ale culturii populare în spațiul românesc. Etnii și jocuri de copii” a fost propusă de doamna profesoară Georgeta Buda și s-a desfășurat la clasa a VI-a A, o clasă de elevi inteligenți și inimoși. Lecția a urmărit dezvoltarea competenței 5 din programa școlară: *Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional*, fiind inclusă în cadrul unității de învățare „Printre prieteni și colegi”, unitate în care se promovează valori morale și culturale diverse.

Activitatea de învățare propusă elevilor urmărește ca aceștia să își fixeze cunoștințele dobândite în clasa a V-a referitoare la joc, joacă, diversitatea jocurilor practicate în copilărie. În același timp, activitatea vizează și sensibilizarea elevilor prin înțelegerea unor situații în care trebuie să dea dovadă de toleranță, de prietenie, de colaborare și de implicare. Prin intermediul unor imagini de tipul *Observă și analizează*, elevii au putut conștientiza faptul că fiecare persoană este unică în felul său: îi place un anumit joc, preferă să se plimbe sau să citească, îndrăgește anumite obiceiuri, vorbește o anumită limbă. Fișele de lucru propuse au urmărit ca elevii să realizeze că prietenia poate exista între oameni care aparțin unor medii, culturi, minorități etnice diferite, iar jocul poate să creeze legături nebănuite. Limbajul jocului este universal, nu există bariere de limbă în calea lui, dovadă fiind diversitatea culturilor în care este aplicat.

În cadrul acestei activități se utilizează imagini, texte, video care să contribuie la facilitarea învățării și la activizarea în cadrul activității a tuturor elevilor. Lecția urmărește cele trei etape importante: evocarea, realizarea sensului și reflecția, propunând diferite sarcini de lucru care să sprijine învățarea prin cooperare. Exercițiile sunt realizate pe baza unor materiale suport audio-video. Pentru dezvoltarea competenței, se urmăresc atât conținuturile vizate, cât și aplicarea lor în cadrul comunicării. Exercițiile interactive urmăresc identificarea și înțelegerea unor valori culturale și morale (educația de calitate, credința, respectul, cinstea, responsabilitatea,

înțelepciunea) cunoașterea obiceiurilor unor etnii (români, maghiari, sași, romi), dar și a unor jocuri mai vechi și mai noi (De-a v-ați ascunselea, Baba oarba, Șotron, Roblox). În plus, materialele utilizate (imagini, video, texte) contribuie la dinamizarea activității și la realizarea unei atmosfere deosebite.

Concluzia acestei activități a fost aceea că „Suntem unici și diferiți, dar ne simțim bine împreună!”

Ce a reușit dascălul Georgeta Buda să realizeze prin intermediul acestei activități? Sintetizăm doar câteva aspecte mai importante:

- o lecție interactivă despre valorile care ne ghidează existența;
- să ofere o viziune modernă asupra învățării prin utilizarea unor aplicații digitale;
- să încurajeze colaborarea și spiritul de echipă;
- să creeze o atmosferă propice învățării cu sens;
- să reînvie universul feeric al copilăriei;
- să trezească emoții constructive în sufletul celor prezenți la activitate;
- să promoveze diversitatea, toleranța și prietenia, indiferent de etnie;
- să îi determine pe elevi să cunoască obiceiurile și tradițiile altor popoare;
- să demonstreze încă o dată că lecțiile demonstrative sunt utile pentru dascăli, că fiecare poate învăța de la celălalt;
- că învățarea este permanentă etc.

Felicitări pentru implicare, profesionalism și perseverență, prof. Georgeta Buda! Sunt chei ale reușitei!

Părerile ale celor prezenți:

• „Nu e ușor să fii adult. Însă calea e înlesnită când poți deveni iar copil. Eu conchid că, de fapt, acesta a fost mesajul fundamental al activității susținute de doamna profesor Georgeta Buda. Folosindu-se de strategii și metode diversificate, ceea ce denotă profesionalismul cadrului didactic coordonator, a evidențiat limbajul universal - jocul. Acesta unește, însumând valori morale și culturale prețioase, și creează „poduri de piatră” între etnii, între cultură sau chiar interlingvistic.

Activitatea acaparează prin debordanta energie oferită de actanții procesului educativ, dar și de regia ludică care te învăluia la tot pasul. Atent selecționate și realizate, exercițiile de diferite grade de dificultate, potrivite elevului au fost un melanj între imagine și text, analiză și comparație și o „gustare” a limbilor română, maghiară, romani și germană. Cursivitatea etapelor lecției și cadrul natural rezonau cu adrenalina elevilor care au răspuns provocării dascălului și cu întoarcerea în timp spre minunata copilărie a profesorilor prezenți la activitate.

Felicitări și mulțumiri că am avut și am de la cine învăța! Onorat și mândru!” (prof. Bordi Andras)

„Mulțumim și noi, Geta! Ești un model de dascăl dedicat atât pentru noi, cât și pentru elevi! Ne-ai făcut să ne amintim de copilărie, de jocuri, de valori de care nu trebuie să uităm! Elevii au fost atât de implicați, de prezenți, nu au avut timp să se plictisească! Am râs împreună, ne-am jucat alături de ei! Felicitări!” (prof. Tătar Melania)

„Felicitări, draga noastră colegă! Ca de fiecare dată ne-ai oferit niște momente deosebite! Am uitat de toate problemele noastre cotidiene și ne-am amintit cu drag de anii copilăriei noastre! Felicitări! Și mi-am mai amintit ceva din copilărie... Vorbeam pe „pășărește” cu colegii să nu ne înțeleagă profesorii! Promit să vă învăț la următoarea întâlnire!!!” (prof. Adina Boar)

DECEMBRIE

****1918 – ANUL NAȘTERII ROMÂNIEI MARI**

Prof. Szilagyi Elisabeta

Ziua Națională a României celebrează Marea Unire de la 1918. Cei mai mulți dintre români o asociază cu unirea Transilvaniei cu România la 1 decembrie 1918, însă această dată reprezintă mai mult decât atât.

Implicarea României în Primul Război Mondial de partea Antantei în anul 1916 avea să aducă mult visată și așteptată Unire. O primă rază de speranță apăruse în primăvara anului 1918. Hotărârea, privind autodeterminarea națională a popoarelor asuprite, a zdruncinat din temelii marile imperii ale secolului al XX-lea, iar la sfârșitul războiului acestea s-au destrămat.

Întregirea României a început cu teritoriul dintre Prut și Nistru cunoscut sub numele de Basarabia. Sfatul Țării, organul reprezentativ al românilor din Basarabia, la 27 martie a hotărât unirea Basarabiei cu România. Basarabia revenea astfel acasă după raptul ruso-turc din anul 1812!

Destrămarea Austro-Ungariei a permis românilor din imperiul dualist să-și intensifice lupta pentru unitate națională. La 15 noiembrie un Congres General al Bucovinei a luat decizia unirii provinciei cu Regatul României.

În Transilvania lupta pentru unitate a fost legată și de activitatea Partidul Național Român. Reprezentanții PNR au elaborat Declarația de la Oradea în care proclamau independența națiunii române din Austro-Ungaria. Constituirea Consiliului Național Central Român a accelerat desfășurarea evenimentelor din Transilvania.

Momentul culminant l-a constituit convocarea pentru 18 noiembrie/1 decembrie 1918 la Alba Iulia a unei Mari Adunări Naționale a tuturor românilor din Transilvania. Rezoluția Unirii citită de profesorul Vasile Goldiș la primul punct spunea: „Adunarea Națională a tuturor românilor din Transilvania, Banat și Țara Ungurească, adunați prin reprezentanții lor îndreptățiți la Alba Iulia (....) decretează unirea acestor români și a tuturor teritoriilor locuite de dânsii cu România.”

În acele clipe se desăvârșea unitatea teritorială a României!

1 Decembrie 1918 reprezintă victoria poporului român asupra istoriei potrivnice până atunci. Unirea cea Mare nu este opera vreunui guvern sau partid politic, ci este opera întregului popor român.

De atunci au trecut 107 ani, iar astăzi cinștim cu mândrie Unirea, sărbătorim cu bucurie Ziua Națională a României!



2. E BINE SĂ ȘTIM!

****SEARA DE COLINDE**

Prof. Pintilie Gențiana-Ana

„Hristos se naște, măriți-l” în „Seara de colinde” din Municipiul Târnăveni

„Slavă întru cei de sus și pe pământ pace între oameni, bunăvoință” (Luca 2,14)

Cu deosebită bucurie și emoție, ne-am întâlnit într-o seară de colinde la Biserica Înălțării Sfintei Cruci, joi, 11 decembrie, în cadrul Festivalului de colinde „Hristos se naște, Măriți-l” ediția a XII-a, cu elevii școlilor din protopopiatul Târnăveni, eveniment ce aduce în sufletele noastre atmosfera de dinaintea sărbătorii Nașterii Domnului, a creștinilor iubitori de Dumnezeu. Activitatea a avut loc cu binecuvântarea Înaltpreasfințitului Părinte Irineu, Arhiepiscop al Alba Iuliei și a fost organizat de Inspectoratul Școlar Județean Mureș și Protopopiatul Ortodox Târnăveni, fiind inclus în rândul proiectelor interjudețene cuprinse în CPEERI 2025, la care au participat peste 230 de elevi. Colindele depășesc simpla interpretare muzicală; ele sunt o modalitate esențială de a păstra vie tradiția populară, de a transmite istoria și obiceiurile de la o generație la alta, acționând ca o punte între trecut și viitor.

Prin colinde se arată familiaritatea oamenilor cu Dumnezeu-Copilul, ele cântă Taina lui Dumnezeu care coboară din ceruri și vine pe pământ, se naște din Fecioară într-o peșteră, deoarece dorește să sfințească și să mântuiască lumea cu acordul libertății ei. Poetul Traian Dorz, în poezia „A fost odată un copilăș” rostea:



A fost odată-un Copilaș
născut într-o livadă,
în grajd, afară din oraș...
Și-atât era de drăgălaș,
că mii și mii de îngerași
s-au coborât să-L vadă.
În noaptea-n care S-a născut,
s-a-nfiorat pământul;
cu cântec Cerul s-a umplut
și crai din loc necunoscut,
îngenunchind când L-au văzut,
I-au sărutat veșmântul.....
El aduna copiii buni
în jurul Lui, grămadă;
din stele le-arăta cununi
și sori frumoși,
și mândre luni,

și le-arăta cu drag minuni
cum n-au mai fost să vadă.
El îi iubea cu-atâta dor,
iar ei, la fel pe Dânsul;
de-aveau vreun păs în viața lor,
vreo cerere,
vreun plâns,
vreun dor,
El i-asculta și, iubitor,
le alina tot plânsul.
Îi învăța cântări de Sus,
din ceealaltă lume;
ei ascultau cu gândul dus
cântări cum nimeni n-a adus,
povești cum nimeni n-a mai spus,
de zări cu dulce nume.

Gazda acestei ediții a fost pr. Șerban Ioan și profesor Pintilie Gențiana care i-au întâmpinat pe toți participanții cu multă emoție și căldură sufletească. Alese mulțumiri se cuvine să acordăm doamnei inspector general Dărăban Paula Maria, de la Inspectoratul Școlar Județean Mureș, pentru sprijinul oferit educației mureșene, doamnei inspector de religie, profesor Bexa Mariana-Alina, cea care a coordonat buna desfășurare a festivalului precum și părintelui protopop Dumitru Mihail-Sergiu cu multă răbdare și bunătate ne-a ajutat în organizarea Festivalului de colinde.

Participanții din cadrul acestui festival de colinde au fost: Corul Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” coordonat de doamnele profesoare Andrei Ancuța și Pintilie Gențiana; Corul Școlii Gimnaziale Băgaciu îndrumat de profesor Ieranușan Maria; Corul Liceului Tehnologic de Chimie coordonat de profesor Constantin Mădălina; Corul Școlii Gimnaziale Traian aflat sub îndrumarea doamnei profesoare Gogean Carmen, Corul Școlii Gimnaziale Nr.3 condus de domnul profesor Stoica Radu ne-a fost alături la acest Festival al bucuriei; Corul Liceului Teoretic „Andrei Bârseanu” îndrumat de doamnele profesoare Hârșan Maria și Hancu Laura; Corul Școlii Gimnaziale Gănești coordonat de domnul profesor Demeter Zoltan a participat cu emoție și bucurie, ca să ne deschidă inimile față de Dumnezeu și astfel colindele pe care ei le-au adus, în seara de colinde, ne-au îmbogățit sufletele cu nădejdea bucuriei; Domnul Hristos a fost preamărit și laudat și de Corul de copii al Parohiei Ortodoxe Bobohalma care au fost dirijați de părintele Marius Filip și doamna preoteasă Natalia Filip. Sărbătoarea Sfântă și iubirea Domnului Hristos au fost binevestite și de elevii Școlii Gimnaziale „Sf.Nicolae” Laslăul Mare coordonați de doamna profesor Macaria Ana-Maria, care a încheiat spectacolul bucuriei.

Seara a continuat cu inaugurarea proiectului „Seară de colinde – Colind din inimă”, prima ediție organizată de Arhiepiscopia Ortodoxă Română Alba Iulia, în parteneriat cu Protopopiatul Ortodox Român Târgu-Mureș și Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

Întregul eveniment pune în valoare o bună colaborare și un atent parteneriat dintre Biserică-Școală- Familie-Comunitate și se datorează în mod special implicării meritorii a cadrelor didactice care cu timp și fără timp s-au ocupat cu multă dragoste de pregătirea colindelor și a elevilor participanți.

La finalul minunatului Festival de colinde, preoții și profesorii împreună cu toți participanții au interpretat colinda „O ce veste minunată”. Ca semn al recunoștinței, pentru susținerea tuturor activităților, doamna inspector profesor Bexa Alina a acordat diplome de excelență împreună cu cele mai calde și mai sincere mulțumiri profesorilor implicați la acest Festival. Părintele protopop Dumitru Mihail-Sergiu a susținut acest eveniment, prin Filiala Filantropia Ortodoxe Târnăveni, aducând bucurie copiilor cu daruri alese.



****DESPRE ȘCOALA DE IERI, DESPRE VIAȚA DE IERI**

●ELEVUL DE IERI – POVESTIT DE TATĂL MEU

Mărginean Ioana Maria, clasa a VII-a A

E iarnă și e timp de povești. Poveștile de la gura sobei sunt savurate cuvânt cu cuvânt, mai ales dacă este despre viața școlară a părinților noștri. Nu sunt amuzante, dar ele sunt o filă din istoria recentă a României.

În fiecare decembrie, de 35 de ani, ne aducem aminte de „revoluția anticomunistă” declanșată la Timișoara, continuată la București și în alte orașe ale țării. Fiind curioasă să aflu mai multe lucruri despre trecut, am decis să stau de vorbă cu o persoană care a fost elev în anii 70 – 80 și care este cel mai bun povestitor, tatăl meu.

Știm cu toții că viața din a doua jumătate a sec. al XX-lea a fost diferită de ceea ce trăim noi în prezent. Totul era dur și mai strict și de teamă oamenii se comportau altfel. De aceea în privirea bunicului meu, ajuns la 80 de ani, văd o urmă de nostalgie. Tatăl meu însă privește lucrurile altfel, el face parte din generația „decreștelor” și își aduce aminte cu amărăciune de anii de școală.

Tata s-a născut într-un sătuc din Podișul Tărnavelor unde a locuit timp de nouă ani, până a terminat clasa a IV-a, după care familia a decis să se mute mai aproape de oraș. Cu toate neajunsurile perioadei, el și cei trei frați mai mici s-au bucurat de copilărie fiind „veseli pionieri”. În anul 1989, tata era elev de liceu în tura de seară, numită pe atunci „seral”, școală urmată după cele 10 clase obligatorii.

„Regula era regulă și nimeni nu îndrăznea să comenteze” își amintește tata. Săptămâna de lucru era de luni până sâmbăta inclusiv, iar duminica era singura zi liberă. Chiar și așa orarul era încărcat, elevii de la liceu aveau program și de la ora 7 până la ora 15, mai greu era cu ziua plină dacă pica sâmbăta. În fiecare dimineață autobuzele tip acordeon, reci, ruginite și prăfuite erau pline de navetiști, elevi și „oameni ai muncii” așa cum erau numiți muncitorii de propaganda regimului. La sfârșitul programului de lucru, la întoarcerea spre casă era același lucru. Pe la mijlocul anilor 80, s-a demarat o lucrare de amploare pentru refacerea șoselei ce lega satele înconjurătoare de orașul nostru industrial. Situația a devenit gravă în condițiile în care iarna anului 1984-1985 a fost una dintre cele mai aspre. Muncitorii trebuiau să ajungă la serviciu, în consecință se îngheșuiau în autobuze, dar copiii care nu reușeau să prindă un loc pe scara mașinii urmau să meargă și pe jos. Întârzierea nu era acceptată, unii dascăli cu funcții în partid erau de părere că puteau să pornească spre școală mai devreme, dar unii profesori, navetiști și ei, au dat din cap și i-au acceptat în clase pe cei întârziați.

„Am avut o ținută vestimentară simplă, uniformă școlară compusă din sarafan aproape negru, cămașă albastră, sacou și pantaloni. Băieții de liceu aveau cravată, cordeluța era obligatorie pentru fete și nimeni nu intra în școală fără carnetul de elev, batistă și ecuson în piept cu emblema școlii și cu numărul matricol. La prima oră se cânta imnul „Trei culori cunosc pe lume” după care se desfășura programul școlar.”

Existau multe subiecte tabu. Despre Occident nu se discuta în termeni reali. Tata își amintește că o „tovarășă” profesoară a fost în vizită în RFG (lucru mare pe atunci), dar la întoarcere a spus doar că „a fost interesant”. Probabil îi era teamă să dezvolte discuția. La orele de dirigiență trebuiau discutate cuvântările conducătorului, realizările sale și se organizau cocursuri între clase pentru implementarea indicațiilor prețioase.

O amintire destul de plăcută este despre practica agricolă (tata a devenit fermier după 1990). Elevii erau trimiși în fiecare toamnă, mai ales în perioada septembrie-

octombrie, la cules de struguri, de porumb sau la recoltat sfecla de zahăr. Au fost momente frumoase în viața elevilor în ciuda efortului fizic pe care unii îl detestau. Munca destul de serioasă a fost completată cu distracția, s-au încheiat colectivități, s-au legat prietenii și toată lumea a gustat din plin din „recoltele obținute peste plan” pe care le raportau autoritățile. În realitate, elevii, studenții, soldații erau instrumentele puterii pentru strângerea roadelor de pe hotare, ei ofereau mână de lucru nu ieftină, ci pe gratis în schimbul unor nominalizări în cadrul unor ședințe ale organizațiilor de pionieri sau UTC.

Tata mi-a povestit și despre spectacolele organizate de școli cu ocazia diferitelor evenimente: 8 mai, 1 iunie, 23 august sau în cadrul unor festivaluri precum Daciada sau Cântarea României. Elevii erau obligați ca după ore să meargă pe stadion unde erau îndrumați de profesorii de arte și sport. Erau pregătiți pentru defilare, dar trebuia să bați cu cadență „pasul de defilare”, dansau pe cântece patriotice închinare conducătorului, recitau poezii, fluturau steagul țării, steagul partidului și portretele soților Ceaușescu. Atunci, aceste activități erau încadrate în categoria spectacolelor omagiale, dar astăzi știm că nu au reprezentat altceva decât cultul personalității.

Copiilor de la vârste fragede le era inoculată iubirea față de partid și conducător. Erau înregimentați politic în organizații denumite „Șoimii patriei”, „Pionierii”, „UTC”, astfel puteau fi controlați și obligați să respecte regulile impuse fără să-și elibereze gândurile sau emoțiile. Pur și simplu regimul le tăia aripile unor copii și tineri care știau că se apropie secolul XXI, auzeau despre alte stiluri de viață, fredonau melodiile interpretate de formații renumite precum ABBA și The Beatles și aveau o altă mentalitate despre raportul stat-cetățean.

Fără să ne dăm seama, a trecut ceva timp de la începutul discuției noastre și tata mai are atâtea lucruri să-mi spună.

Despre viața unui elev din perioada comunistă s-ar putea spune multe, multe. Însă eu am încercat să adun ceea ce e mai important și interesant pentru a înțelege mai bine diferențele dintre viața de atunci și statutul elevului de azi.

Cred cu tărie că ceea ce avem astăzi cu bune și cu rele ne îndeamnă să privim înapoi, dar cu obligația de a nu uita greșelile istoriei.

●RELATĂRI DIN ȘCOALA ANILOR '80

Medeșan Catinca Ștefana, clasa a VII-a A

Perioada comunistă a reprezentat una dintre cele mai dificile perioade din istoria recentă a României. Știu asta și din emisiunile documentare istorice, din timpul orelor de istorie, dar am vrut să aflu mai multe amănunte despre acele vremuri, despre viața elevilor, despre visurile și aspirațiile lor, atunci când multe lucruri pe care le avem astăzi păreau imposibil de atins.

Mama mea, în anii 80 era în clasele gimnaziale, așa că i-am adresat câteva întrebări pentru a afla cum era să te duci la școală cu cheia de gât și cu cordeluța pe cap.

În continuare redau interviul realizat:

-Ce îți amintești de perioada comunistă în care ai fost elevă?

Mama se uită lung la mine, mă mângâie pe față și-mi zâmbește. Ce vrei să știi? Eu vreau să știu totul, îi răspund știind că așa ceva este imposibil.

-Deși a fost o perioadă restrictivă, cu reguli impuse și pretenții mai mari, eu îmi amintesc cu drag de viața mea școlărească. Cele mai elocvente exemple care stârnesc ideea de școală și viață de copil în perioada comunistă erau zilele de săptămână cu

program normal pe atunci de luni până sâmbătă. Școala era respectată, iar copiii în uniformă aveau obligația de a se comporta respectuos, altfel replica care te făcea să roșești în obrazi venea cu o voce tăioasă: „asta învățați la școală?” și ne era rușine de ghidușia făcută.

-Cum ar fi ca astăzi, noi să mergem în uniformă la școală, să apărem așa pe stradă sau chiar în magazine? Nu mi-aș putea imagina ca acum să avem un program atât de lung, iar uniformele să fie obligatorii fără să ne ceară părerea! Cum arătau uniformele și cum te simțai în rochița aceea din material sintetic?

Pentru clasele V-VIII, uniforma fetelor era alcătuită dintr-un sarafan albastru, rochița aceea la care te referi, cămașă albastră de culoare mai deschisă dar lucrul pe care în detestam era cravata roșie de pionier pe care trebuia să mi-o leg la gât. Nu ne permiteam niciodată să vorbim urât despre ținuta noastră școlărească pentru că oricine ne putea reclama la „tovarășa dirigintă”, iar părinții erau anunțați despre atitudinea noastră care era contrară „spiritului revoluționar”.

-Îmi poți povesti despre regulile de la școală și să enumeri câteva diferențe dintre perioada aceea și ce trăim acum?

La școală am primit majoritatea vaccinurilor pentru prevenirea unor boli grave, nu eram anunțați, ci numai se arăta medicul și ne lua pe rând. Periodic eram verificați în cap să nu avem păduchi, săptămânal eram controlați dacă avem unghiile tăiate și batiste curate. Nu se punea problema să nu te ții de aceste reguli, știam că trebuie să fim curați și să respectăm toate cerințele. Mergeam la școală pe jos în grupuri mari pentru că erau foarte mulți copii. Nimeni nu mergea cu mașina, poate unii dintre profesori, dar cei mai mulți făceau naveta cu trenul sau cu autobuzul. Noi suntem generația care a crescut cu cheia legată la gât, cu ghiozdane aproape la fel, cu pachetul pregătit de mama pentru recreația mare.

În clasă eram 35-40 de copii, existau câte 5-6 clase paralele, școala nu era destul de mare încât să încâpăm cu toții, așa că cei mici învățau de la 8 la 13, iar noi de la 13 până seara la ora 19. Anul școlar începea în data de 15 septembrie și se termina în 15 iunie. Existau trimestre și două vacanțe, vacanța de iarnă și cea de primăvară. Testele de evaluare se numeau extemporale, iar lucrările semestriale la română și matematică teze. Cei care nu învățau erau lăsați repetenți și asta era rușinea cea mai mare din viața unui elev. Erau destui copii care în vacanța mare mergeau în tabără la munte sau la mare. Aveau prioritate premianții și cei care se afirmau în cadrul spectacolelor propagandistice și dacă mai rămâneau locuri atunci puteau să meargă și copiii oamenilor de rând. Era discriminatoriu? Poți interpreta cum vrei, dar atunci ne manifestam supărarea doar cu un „of” mai silențios. Eu nu am reușit să merg în tabără niciodată, dar unii colegi povesteau că era frumos și distractiv. Astăzi? Despre ce vorbim? Vacanțe, excursii cu clasa, tabere private de iarnă sau de vară în străinătate, pe atunci nici nu puteam visa la așa.

Aș putea să enumăr încă o mulțime de diferențe, dar cred că ai înțelege esența: supunere, respect și lipsa unei perspective pentru că nu credeam că vom trăi și noi ca-n filmele americane.

Îți mulțumesc că mi-ai răspuns la întrebări și că am reușit să îmi fac o idee despre viața elevilor din perioada comunistă.

Acest interviu mi-a oferit ocazia de a înțelege mai bine trecutul, a aprecia mai mult libertatea pe care o avem astăzi și oportunitățile oferite în cadrul regimului democratic.

Libertatea se câștigă greu și se poate pierde ușor, de aceea trebuie să avem grijă de ea!

****DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE**

▪Și noi suntem recunoscători....

Prof. Răchită Cristina

„Thanksgiving Day” („Ziua Recunoștinței”) este una dintre cele mai importante sărbători din Statele Unite ale Americii și este celebrată anual în luna noiembrie, în a patra joi a lunii. Pentru americani, această zi are o profundă semnificație spirituală și socială, fiind dedicată recunoștinței pentru tot ceea ce au primit de-a lungul anului. Originea sărbătorii se leagă de primele comunități de coloniști, care mulțumeau pentru recolte și pentru sprijinul primit în vremuri dificile. „Thanksgiving Day” este un prilej de a petrece timp în familie, de a întări legăturile dintre generații și de a reflecta asupra valorilor esențiale ale vieții. Masa tradițională, cu curcan și alte preparate specifice, simbolizează abundența și împărtășirea. Dincolo de aspectul festiv, această zi îi învață pe oameni importanța recunoștinței, a solidarității și a empatiei față de cei din jur.



Pornind de la semnificația acestei sărbători, am realizat cu elevii clasei a V-a A o activitate creativă și emoționantă. Și noi avem pentru ce să fim recunoscători! Astfel, fiecare elev a desenat o frunză, a decupat-o cu grijă și a scris pe ea motivul/motivale pentru care este recunoscător: „I am thankful for.....” („Sunt recunoscător pentru...”). Printre motivele pentru care copiii sunt recunoscători se numără: family (familia), house/home (casă/acasă), friends (prieteni), grades (note), pets (animale de companie), food (mâncare) chiar și teachers (profesori) și peace (pace). Apoi, am desenat pe tablă un copac mare, cu trunchi și ramuri bogate. Pe rând, fiecare elev și-a prezentat frunza, a citit cu voce tare motivele pentru care este recunoscător și a lipit frunza pe o ramură a copacului. La final, am avut un copac plin cu motive pentru care suntem recunoscători.

Activitatea a creat un moment de reflecție, bucurie și apropiere, transformând recunoștința într-o experiență împărtășită de întreaga clasă.



▪Un alfabet al îndemnurilor..., al gândurilor..., al acțiunilor... pentru o educație verde

Prof.Georgeta Buda și elevii clasei a VI-a A

În cadrul activităților din Săptămâna Verde, clasa a VI-a A reunită în patru echipe – *Armonia vieții în fiecare frunză*, *Meșterii Culturii Verzi*, *Verdele – Culoarea naturii și a speranței* și *Voluntarii Zilelor Verzi* – a conceput un alfabet verde menit să trezească în gândurile, în acțiunile noastre spiritul verde. Gândurile și îndemnurile noastre să fie acțiuni pentru o lume mai curată, mai sănătoasă! **Abece...ul lor verde** sună cam așa...:

Acționează verde pentru un viitor mai curat!

Adună gunoiul și recipientele uzate!

Ajută natura, plantând un copac, o floare, un arbust!

Ai grijă de fiecare fir de iarbă, de fiecare picătură de apă!

Bucură-te de natură, protejând-o!

Bea apă dintr-o sticlă reutilizabilă!

Binele naturii înseamnă sănătatea noastră!

Bunătațea noastră se verifică prin acțiunile de ecologizare la care participăm voluntar!

Caută hrană pentru animale, pentru viețuitoare!

Curăță parcurile, livezile, grădinile – natura!

Creează un mediu mai curat și mai frumos!

Collectează selectiv deșeurile pentru un aer mai sănătos!

Deschide ochii către natură!

Duceți gunoiul în locurile special amenajate!

Dăruiește viață plantelor, ocrotind natura!

Donează hainele pe care nu le mai porți și nu le arunca!

Economisește apa, energia, hârtia pentru un ecosistem mai bun!

Energia verde înseamnă respect față de natură și față de noi!

Eliberează animalele din adăposturi, centre și adoptă-le!

Enunță îndemnuri celor care nu respectă natura!

Fii un prieten adevărat al naturii și nu o distruge!

Fauna și flora înseamnă viață și pentru ceilalți!

Fii prietenul viețuitoarelor și al plantelor!

Folosește timpul eficient, fiind respectuos cu natura!

Gândește și acționează verde!

Găsește echilibrul cu natura, identificând obiectele dăunătoare animalelor!

Grija față de natură contează pentru sănătatea noastră și a planetei!

Grădina ta poate fi un colț de rai!

Harul și spiritul tău verde contează pentru sănătatea naturii!

Hrană naturală, sănătate garantată!

Hrănește natura prin acțiuni ecologice și nu polua!

Hrana sănătoasă se obține prin și din acțiuni sănătoase!

Igienizează spațiul verde și cel personal!

Inspiră aer curat, plantând un copac!

Implică-te în acțiunile pentru o natură mai bună!

Iubește natura și ocrotește-o prin fapte!

Învață să prețuiești natura prin amenajarea spațiilor verzi!

Împrietenește-te cu natura, ajutând-o când se îmbolnăvește!

Îndeamnă-i și pe ceilalți să se gândească la planetă!

Împreună putem face o planetă mai sănătoasă și mai frumoasă!

Joacă-te creativ în natură, creând ceva frumos și folositor!
 Judecă-i pe ceilalți, raportându-te la acțiunile tale pentru o natură verde!
 Joacă-te cu sticlele, obiectele care se pot recicla, creând ceva frumos!
 Joacă-te în natură în mod distractiv, nu pe telefon!
 Kilometrii făcuți pe jos sau cu bicicleta salvează natura!
 Kilogramele din plastic nu sunt bune, așa că strânge-le permanent!
 Kilogramul de mâncare contează, deci nu-l risipi!
 Kilometrul de spațiu verde creat înseamnă ani mai sănătoși și mai curați!
 Lumea noastră, responsabilitatea noastră!
 Laudă natura prin fapte și sfaturi ecologice!
 Lumina naturală este cea mai sănătoasă!
 Lasă animalele să trăiască și natura mai curată decât ai găsit-o!
 Menține curățenia pentru o planetă sănătoasă!
 Mărește natura, ocrotind și acționând pentru dezvoltarea faunei!
 Menține relația între om și natură în gânduri și prin acțiuni!
 Mergi pe jos, nu cu mașina!
 Nu risipi apa, e un dar prețios!
 Natura este importantă, deci nu o polua conștient și intenționat.
 Natura este esențială pentru noi cei de astăzi și pentru noi cei de mâine, deci protejeaz-o!
 Nu rupe florile, admiră-le frumusețea și înțelege-le importanța!!
 Oprește poluarea pentru sănătatea ta și a planetei!
 Oprește-te, admiră natura care este o față a acțiunilor tale!
 Oxigenul este foarte important, așadar acționează în consecință!
 Ocrotește animalele, fiindcă și ele sunt parte din natură!
 Poluarea îmbolnăvește și îmbătrânește planeta, deci și pe noi!
 Protejează natura prin fapte exemplare!
 Păstrează învelișurile, adună pet-urile și nu le arunca pe jos!
 Plantează copaci ca să respiri un aer mai curat!
 QR – cod cu informații ecologice pe obiecte diverse!
 Quinta vox este glasul nostru pentru educația verde!
 QR pentru o natură mai verde!
 Quasarul verde este simbolul educației noastre sănătoase!
 Respectă planeta prin fapte!
 Recunoaște legile naturii!
 Reciclează corespunzător pet-urile!
 Refolosește materialele reciclabile!
 Strânge fiecare gunoi pe care îl găsești!
 Soarele este foarte important pentru natură, fiind lumina naturală!
 Susține natura, acționând responsabil!
 Stinge lumina pentru a economisi!
 Știi că poți face diferența între curățenie și murdărie!
 Școala verde – sănătate verde!
 Șterge urmele tale iresponsabile din natură!
 Știința ecologică trebuie să devină o parte din viața de zi cu zi!
 Trăiește în armonie cu natura, tratându-te cu plante medicinale!
 Transportă ecologic!
 Transformă deșeurile în resurse!
 Tinde spre o natură mai sănătoasă!
 Ține poluarea departe de planetă!

Țintește spre o planetă mai curată prin acțiuni ecologice!
 Țeluri ecologice durabile înseamnă o viață mai bună!
 Ține curat locul în care trăiești, deoarece este cartea ta de vizită!
 Unește-te cu ceilalți pentru a proteja planeta!
 Urmează natura, formând un lanț de plante!
 Uleiul ars colectat înseamnă un pas spre o viață mai sănătoasă!
 Udă plantele, dar nu risipi apa!
 Viața verde este o alegere inteligentă!
 Visează și acționează pentru o pădure frumoasă!
 Vizitează natura, dar nu o răni!
 Voluntariatul pentru o viață verde înseamnă o minte și un corp sănătos!
 Workshop-urile ecologice sunt o cale spre o planetă sănătoasă!
 Watt-ul risipit reprezintă o jignire adusă naturii!
 Weekend-ul trebuie să fie dedicat acțiunilor de protejare a naturii!
 Web-ul unei educații ecologice poate ajuta natura!
 Xenofilia naturii înseamnă iubirea față de tot ce este verde!
 Xeroxează responsabil!
 Xilofonul planetei sănătoase este cântecul armoniei verzi!
 Xenofobia față de acțiunile iresponsabile răsrânte asupra naturii este o atitudine pozitivă față de noi toți!
 Yoga în natură ne echilibrează și ne armonizează spiritual!
 Yachturile poluează apele, deci alege o corabie!
 Yakul este animalul ce poate ajuta natura, dacă îl ajutăm și noi!
 Yala pentru o planetă sănătoasă se deschide din interiorul nostru!
 Zero deșeuri în orașe și în natură înseamnă datoria noastră îndeplinită!
 Zâmbește fiecărei flori, plante, fiecărui copac, arbust, fiindcă toate îți dau viață!
 Zgomotul redus liniștește mintea, omul, natura!
 Zâmbește frumos naturii cu ochii unor persoane responsabile pentru o planetă verde!

▪ De trei ori, doi Prof. Lupu Liviu

În data de 10 decembrie 2025, în intervalul orar 13 – 14, școala noastră a găzduit etapa pe localitate (centre de localități) a competiției ȘAH din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar.

Organizat la cele mai înalte standarde ale momentului, de prof. Liviu Lupu, turneul cu 3 runde, în sistem elvețian, cu 10 minute pentru fiecare jucător, la fiecare partidă jucată, le-a pus mintea la contribuție la 4 băieți, toți din Târnăveni.

Dacă, în urmă cu un an, au participat trei școli, de data asta, au fost doar două, iar dacă atunci, am fost reprezentați de trei băieți, acum au fost doar doi.

ONSS, ȘAH - Faza pe centru de localități, Târnăveni 10.12.2025

Setări

Jucători

Runde

Clasament

Runda 1

#	Jucător alb	Puncte	Rezultat	Puncte	Jucător negru
1	Făgătan Adrian (Avram Iancu)	0	0-1	0	Bereș Botond (Traian)
2	Stancu Jozsef Kevin (Traian)	0	0-1	0	Maier David (Avram Iancu)

Runda 2

#	Jucător alb	Puncte	Rezultat	Puncte	Jucător negru
1	Bereș Botond (Traian)	1	1-0	1	Stancu Jozsef Kevin (Traian)
2	Maier David (Avram Iancu)	0	0-1	0	Făgătan Adrian (Avram Iancu)

Runda 3

#	Jucător alb	Puncte	Rezultat	Puncte	Jucător negru
1	Maier David (Avram Iancu)	0	1-0	2	Bereș Botond (Traian)
2	Stancu Jozsef Kevin (Traian)	1	0-1	1	Făgătan Adrian (Avram Iancu)

ONSS, ȘAH - Faza pe centru de localități, Târnăveni 10.12.2025

Setări

Jucători

Runde

Clasament

Pozitie	Nume	Puncte	Evaluare	Noua evaluare	Runda #1	Runda #2	Runda #3	DE	Buc1	Buc2
1	Bereș Botond (Traian)	2	0	0	+B2	+W3	-B4	1	3	4
2	Făgătan Adrian (Avram Iancu)	2	0	0	-W1	+B4	+B3	0	3	4
3	Stancu Jozsef Kevin (Traian)	1	0	0	+W4	-B1	-W2	1	4	5
4	Maier David (Avram Iancu)	1	0	0	-B3	-W2	+W1	0	4	5

Consecvenți au fost șahiștii noștri, care au terminat pe locurile patru și doi. Diferența au făcut-o întâlnirile directe, din prima rundă.

▪Vizită la Târgul de Crăciun din Sibiu – o experiență de neuitat

Prof. Osvath Edith-Zsófia

În data de 17 decembrie 2025, elevii claselor a V-a A și a VI-a A au avut parte de o experiență specială, plină de magie, bucurie și spirit de sărbătoare: o excursie la Târgul de Crăciun din Sibiu, unul dintre cele mai frumoase și apreciate târguri de acest gen din România.

Activitatea a fost organizată cu sprijinul și implicarea cadrelor didactice: doamna profesor diriginte Szilagyi Erzsebet (clasa a V-a A), doamna profesor diriginte Buda Georgeta (clasa a VI-a A), doamna profesor Istrate Mihaela și subsemnata, Osvath Edith-Zsófia. Grupul a fost format din 51 de elevi, entuziasmați și dornici să se bucure de atmosfera specifică sărbătorilor de iarnă.

Încă de la sosirea în Piața Mare din Sibiu, copiii au fost fascinați de decorurile spectaculoase, de luminițele care împodobeau orașul și de căsuțele din lemn frumos ornamentate. Bradul impunător, mirosul de turtă dulce, scorțișoară și portocale, muzica de Crăciun care răsună în fundal și agitația plină de voie bună au creat un cadru de poveste, care i-a cucerit pe toți participanții.

Elevii au avut ocazia să exploreze târgul, să admire produsele tradiționale expuse – de la decorațiuni realizate manual, la dulciuri specifice sezonului rece – și să se bucure de timpul petrecut împreună, într-un context diferit de cel al activităților școlare obișnuite. Pentru mulți dintre ei, vizita la Târgul de Crăciun a fost nu doar o plimbare, ci o adevărată lecție de cultură, tradiție și socializare.

Atmosfera a fost una deosebit de plăcută, copiii fiind extrem de încântați, veseli și curioși. S-au făcut fotografii, s-au împărtășit impresii, iar spiritul de echipă și buna dispoziție au fost prezente pe tot parcursul excursiei. Comportamentul elevilor a fost exemplar, iar colaborarea dintre cadrele didactice a contribuit la buna desfășurare a activității.

Târgul de Crăciun din Sibiu este cunoscut nu doar la nivel național, ci și internațional, fiind comparabil cu celebrele Weihnachtsmärkte (=târguri de Crăciun) din spațiul german. La fel ca în orașe precum Nürnberg, München, Köln sau Dresden, târgul sibian pune accent pe tradiție, produse artizanale, atmosferă caldă și sentimentul de comunitate. Căsuțele din lemn, organizarea spațiului și decorurile luminoase amintesc foarte mult de târgurile din Germania, unde Crăciunul este trăit ca un adevărat ritual cultural.

Această comparație a fost un prilej excelent de a face legătura și cu limba germană, discutând în prealabil cu elevii despre tradițiile de Crăciun din Germania, despre specificul târgurilor de acolo și despre importanța păstrării obiceiurilor. Termeni precum Weihnachtsmarkt, Glühwein, Lebkuchen sau Lichter au devenit mai mult decât simple cuvinte învățate la clasă – au căpătat sens și context cultural.

Astfel, excursia a avut nu doar un caracter recreativ, ci și unul educativ, completând cunoștințele elevilor și stimulând interesul acestora pentru limbi străine și pentru diversitatea culturală europeană. Învățarea a avut loc într-un mod natural, prin observație directă și experiență trăită.

La finalul zilei, toți participanții s-au întors acasă cu zâmbetul pe buze, cu amintiri frumoase și cu dorința de a mai participa la astfel de activități. Putem spune cu certitudine că excursia la Târgul de Crăciun din Sibiu a fost un real succes, totul desfășurându-se în cele mai bune condiții.

Mulțumim tuturor celor implicați pentru sprijin, responsabilitate și dedicare, iar elevilor pentru entuziasm și comportament exemplar. Astfel de activități consolidează

relațiile dintre elevi și profesori și contribuie la formarea unor experiențe memorabile, care vor rămâne mult timp în sufletele copiilor.

Crăciunul înseamnă bucurie, lumină și comuniune – iar această excursie a reușit să le îmbine pe toate într-un mod armonios și inspirat.



****JOCUL DIDACTIC – O PROVOCARE CONTINUĂ**

Prof. Manuela Bratu, Colegiul Național „Octavian Goga”, Sibiu

•Denumirea și contextul activității de învățare: *Unitatea „Călător în lume”* – clasa a VI-a, opera literară: *Fram, ursul polar* de Cezar Petrescu

•Tema lecției: Călător în lumea descrisă

•Desfășurarea activității

Notă 1: Pentru desfășurarea acestei activități se presupune că elevii au citit opera literară *Fram, ursul polar* de Cezar Petrescu și, de asemenea, anterior acestei activități, elevii au avut acasă de realizat încă o lectură a următoarelor capitole:

I. *O reprezentație de adio la Circul Struțki în iarna anului 1924;*

II. *Fram face nazuri, V. Fram s-a născut departe, în ghețurile polare;*

VI. *Omul, câinele și pușca;*

IX. *În ostrovul pustiu de la capatul pământului;*

XVI. *Sfârșitul.*

Notă 2: Activitatea este organizată pe trei secvențe: Evocare – Constituirea sensului – Reflecție, jocul didactic fiind metodă didactică principală pentru două dintre aceste momente.

•Astfel, în *evocare* se propune un joc didactic pentru captarea atenției și descoperirea titlului lecției, intitulat „*Jocul atenției*”. În acest sens, un elev este rugat să participe la următorul joc didactic: Se pun într-un joben 9 bilețele conținând întrebări cu privire la opera studiată, prin care se testează istețimea. Jocul este compus din 3 tipuri de sarcini: descifrarea unor ghicitori, realizarea unor corespondențe între cuvinte-imagini pentru descifrarea unor enunțuri și întrebări care privesc lectura textului suport. Pentru fiecare răspuns corect va primi un bilețel cu cifra corespunzătoare întrebării extrase, pe acest bilețel aflându-se o silabă care ajută la compunerea titlului. Pentru activitatea sa elevul va fi recompensat. În cazul în care nu reușește să răspundă la toate întrebările, va pierde șansa de a primi bonusul pus în joc.

Fișă – „JOCUL ATENȚIEI”

1. *Dovedește că ești isteț și descifrează ghicitoarea următoare:* „Alb, greoi, cu părul fin,/ Seamănă cu Moș Martin!” (Soluție: ursul polar)

2. *Dovedește că ești isteț și descifrează ghicitoarea următoare:* „Pisc de gheață plutitor, În mările polilor!” (Soluție: aisbergul)

3.Dovedește că ești isteț și descifrează ghicitoarea următoare: „Lucrează numai la circ,/ Numere diferite are,/ Mereu este un hoinar,/ Meseria-i de
(Soluție: circar)

4.Dovedește că poți face legături/ asocieri între cuvânt și imagine și descifrează enunțul:

O reprezentație de adio la		Struți în		anului 1924.
				

(Soluție: „O reprezentație de adio la circul Struți în iarna anului 1924”)

5.Dovedește că poți face legături/ asocieri între cuvânt și imagine și descifrează enunțul:

	s-a născut departe, în		polare.
.....			

(Soluție: „Fram s-a născut departe, în ghețurile polare.”)

6.Dovedește că poți face legături/ asocieri între cuvânt și imagine și descifrează enunțul:

În ostrovul pustiu de la		
		

(Soluție: „În ostrovul pustiu de la capătul pământului.”)

7.Dovedește că ai citit și corectează ce este greșit: Puiul de urs a fost prins de vânători.

(Soluție:de eschimoși.)

8.Dovedește că ai citit și corectează ce este greșit: Puterea dresoarei tigrilor stă în glasul său.

(Soluție:în ochii/privirea sa.)

9.Dovedește că ai citit și corectează ce este greșit: Fram este readus în locurile natale, deoarece nu a putut fi dresat.

(Soluție:îi era dor.)

La finalul activității, va trebui să reiasă următorul titlu:

1	2	3		4		5	6		7	8	9
CĂ-	-LĂ-	-TOR		PRIN		LU-	-MEA		DES-	-CRI-	-SĂ

●Pentru etapa/ secvența finală a orei, în reflecție, se propune elevilor un alt joc – „Jocul gândirii/meditației” – pornindu-se de la întrebarea: „Cine este personajul care face legătura între cele două lumi, lumea circului și lumea gheții?”, după care se trece la completarea unui aisberg. (S-a optat pentru această imagine pentru a insufla ideea că

așa cum un aisberg/ sau o cortină de la circ nu dezvăluie totul de la început, tot așa și ei trebuie să observe că unele aspecte nu cunosc o certitudine 100% și că tot timpul vor rămâne aspecte care pot fi supuse gândirii, reflectării.)

Fișă – „JOCUL GÂNDIRII/ MEDITAȚIEI ”

Completează cele trei căsuțe ale aisbergului cu răspunsurile la cele trei întrebări:

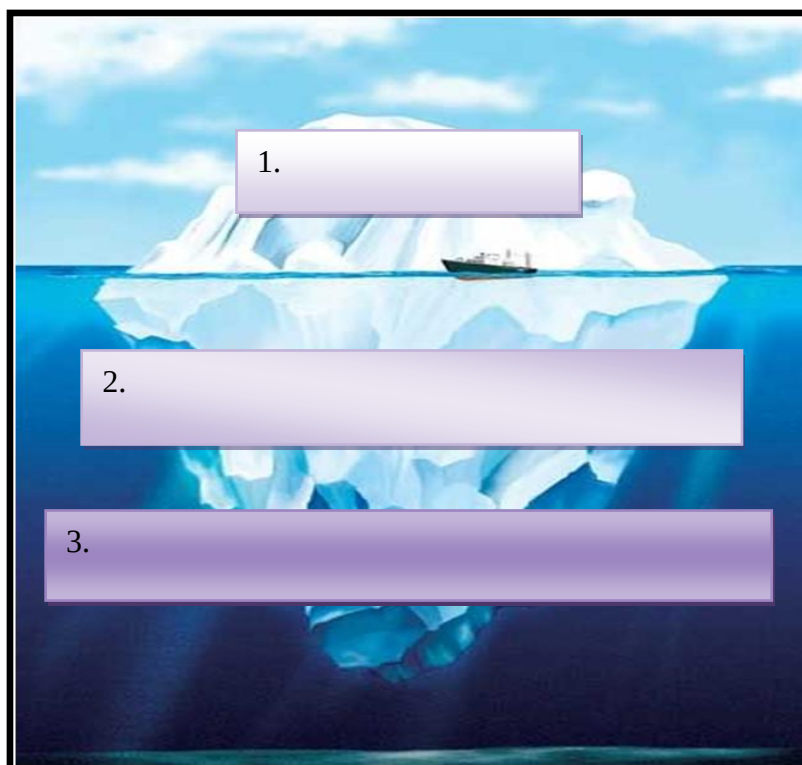
Pe partea vizibilă a aisbergului:

1.Care este habitatul specific ursului polar?

Pe partea ascunsă a aisbergului:

2.Care crezi că sunt efectele scoaterii ursului polar din mediul lui specific de viață?

3.Se spune că fiecare lucru își are locul, rolul și rostul său în univers. Ce corelație poți face între ursul polar și lumea ghețurilor?



●Ora se va încheia cu un chestionar de satisfacție, intitulat „Jocul sincerității”.

Fișă: „JOCUL SINCERITĂȚII”

Completează spațiile punctate:

1. Activitatea propusă mi s-a părut

2.Cel mai mult mi-a plăcut

3.Nu mi-a plăcut sarcina

4.Consider că m-am implicat (mult/puțin/ serios etc.) în activitatea propusă.

●Pentru extinderea către alte discipline, se propune elevilor o activitate individuală suplimentară, intitulată „Jocul sufletului”. Astfel, fiecare elev va alege sarcina care consideră că i se potrivește pentru cercetarea aprofundată a temei, alegând din variantele propuse de profesor sau venind cu o opțiune proprie.

Fișă – „JOCUL SUFLETULUI” – propuneri

a.Geografie: Polul Nord – coordonate geografice/poziție geografică, climă, forme de relief, populație, floră, faună etc.

b.Biologie: Mamiferele: ursul polar.

c.Istorie: Istoria ținutului nordic, a popoarelor ținutului nordic.

d.Educație plastică: Reprezentare artistică a cercului, a ținuturilor de gheață.

3. PAGINA DE CREAȚIE



●Vara în Bulgaria

Nedelcu Matei, clasa a VII-a A

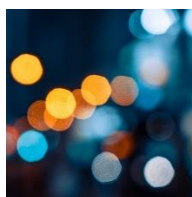
Într-o vacanța de vară, eu împreună cu familia mea am vizitat una dintre stațiunile din Bulgaria, mai exact Varna. Bulgaria este o țară la granița cu țara noastră și cu ieșire la Marea Neagră.

Noi am ales în acea vară să mergem în stațiunea Varna, deoarece auzisem de la prieteni că au plajă cu nisip fin și apă foarte curată. Într-adevăr, așa a fost. Am rămas plăcut surprins de una dintre plaje „Plaja Varna Beach” unde m-am simțit extraordinar.

Diminețile le petreceam pe plajă, iar după odihna de la amiază, am vizitat stațiunea. Unul dintre obiectivele pe care le-am vizitat a fost „Muzeul Arheologic Varna” și am rămas impresionat de icoanele expuse și de toate exponatele din muzeu.

Într-o altă zi am vizitat Acvariul Varna unde am văzut multe specii acvatice. Am mai vizitat și Termele romane, ruinele unor băi romane antice.

În ultima zi de vacanță în Bulgaria împreună cu părinții am hotărât să vizităm și stațiunea Sfinții Constantin și Elena care era la doar doi kilometri distanță de Varna. Acea stațiune este una dintre primele stațiuni apărute pe litoralul bulgăresc, plajele sunt formate din mai multe golfuri cu nisip foarte fin și este foarte apreciată de turiști, deoarece oferă confort, relaxare, divertisment și o diversitate de activități.



●Vacanța în Bulgaria

Mărginean Ioana, clasa a VII-a A

La începutul lunii iulie, eu și părinții mei ne pregăteam pentru vacanța noastră în Bulgaria. Îmi doream mult să vizitez o țară străină, așa că am decis cu toții să mergem în Bulgaria, deoarece nu era o țară atât de îndepărtată. Rezervaserăm cazarea la un hotel din Balcic, unde aveam să stăm trei zile, după care să ne îndreptăm spre capital țării, Sofia, unde urma să staționăm două zile.

Plecarea a fost un matinală, încă din timpul nopții, deoarece am călătorit cu mașina. Drumul a fost unul lung, stând în mașină peste nouă ore.

De cum am intrat în Bulgaria, parcă simțeam în aer adierea mării. Mereu când auzeam cuvântul „Bulgaria”, în mintea mea apăreau doar valuri, scoici și nisip fierbinte.

După o călătorie lungă,, am ajuns, obosiți, în Balcic. Toți oamenii de aici au fost drăguți cu noi și ne-au primit cum se cuvine. Seara, la cină, am fost serviți cu tarator, o supă tradițională bulgărească din iaurt, castraveți și usturoi, perfectă după o zi toridă de vară. Ca desert, am primit plăcintă tradițională cu brânză în formă de melc nuită Banitsa.

În timpul în care am stat în Balcic, ne-am făcut noi prieteni. Este vorba de o familie de români care s-a mutat acolo înainte de a se naște fiul lor, Andrei, care era cu doi ani mai mic decât mine. Ei ne-au vorbit mai mult despre tradițiile și cultura bulgarilor. Ne-au spus despre baba Marta, o tradiție sărbătorită la începutul primăverii, mâncăruri specifice precum salata Shopska, Parlenka, adică pâinea lor tradițională și Lyutenitsa, un fel de zacuscă a românilor. Am aflat detalii și despre gaidă, kaval și tambură, instrumente tradiționale cu care se cântă la dansuri precum Rachenitsa și Horo, pe care le-am văzut seara la diefrerite terase.

Într-o după-amiază, când eram pe plajă, Andrei m-a întrebat la rândul său, despre tradițiile noastre românești, zicând:

-Acum cred că ai înțelege cum se trăiește pe aici. Însă, chiar dacă originile mele sunt din România, nu știu niciun obicei de acolo. Te rog, spune-mi mai multe lucruri!

-Desigur! Tradițiile noastre sunt asemănătoare cu cele de aici, pentru că și noi avem obiceiul de a colinda de Crăciun sau de a dansa hora. Cu toate acestea, noi mai practicăm în plus mersul cu steaua, capra și sorcova, în preajma sărbătorilor de iarnă, vopsirea ouălor de Paște sau Mărțișorul, care este sărbătorit de 1 Martie. De asemenea, avem și mâncăruri tradiționale cum ar fi sarmalele, mămăliga cu brânză, mititeii, ciorbele de burtă, perișoare sau fasole, zacusca sau mucenicii.

-O, mulțumesc! Acum mai știu și eu câte ceva despre originile mele!

În următoarea zi, ne-am luat rămas bun de la Balcic, Andrei și părinții lui, fiindcă trebuie să plecăm la un alt drum lung spre Sofia, unde aveam să observăm multe tradiții despre care ne-au vorbit noii noștri prieteni.

Vacanța noastră în Bulgaria a fost una reușită în care am învățat lucruri noi despre cultura vecinilor noștri, observând că tradițiile unor țări învecinate se aseamănă mult unele cu altele.



●Călătorie în Bulgaria

Potor Bogdan, clasa a VII-a A

Călătoria mea în Bulgaria a fost una dintre cele mai plăcute experiențe pe care le-am avut în altă țară decât România.

Am pornit la drum într-o dimineață senină de vară, iar trecerea Dunării peste podul Giurgiu Ruse a fost primul moment care mi-a dat senzația că pășesc într-o lume nouă, deși atât de aproape de casă. Orașul Ruse m-a surprins prin clădirile sale elegante în stil vienez și prin atmosfera liniștită a străduțelor pavate. După o scurtă plimbare prin inima orașului, am continuat călătoria prin Veliko Târnovo, fosta capitală medievală a Bulgariei. Drumul prin munți a fost spectaculos, iar când am ajuns, am rămas uimit de cetatea Tsarevets, care se ridică impunătoare pe o colină stâncoasă. Am urcat până în vârf, iar de acolo am admirat orașul întins pe dealuri cu casele sale vechi, dispuse ca niște trepte de piatră.

Atmosfera medievală încă se simțea în aer, ca și când am trăi asta acum.

●Excursie la Budapesta Medeșan Sonia, clasa a VII-a A

În vara anului 2025, eu cu familia mea alături de niște rude am plecat într-o excursie la Budapesta, Ungaria. Am pornit dimineața la ora șapte din fața blocului. Până la granița dintre România și Ungaria am făcut aproximativ cinci ore, mai aveam cam patru ore până în Budapesta.

Când am ajuns la Budapesta la hotelul nostru, eram deja obosiți, așa că ne-am cazat și ne-am odihnit puțin. Seara am ieșit la plimbare. Orașul era minuat. Acolo la o terasă am servit cina.

A doua zi am vizitat Bastionul Pescarilor unde mi-am făcut o prietenă pe nume Emma. Era din Serbia și a venit cu familia ei să viziteze Budapesta. Am realizat că hotelurile noastre nu erau departe, făceam zece minute de la una la cealaltă. I-am povestit Emmei cum este la noi în România și despre obiceiurile românești. Și ea m-a întrebat:

-Îmi poți spune cum este acel obicei mărtișor?

-Da, este vorba despre un obicei de la începutul primăverii pe data de 1 martie. Mărtișorul este purtarea unui șnur alb-roșu ca talisman protector, care reprezintă sosirea primăverii și a norocului.

-Și cum îl port eu?

-Trebuie să îl porți în piept. Sub forma unei fundițe.

-Acest obicei este drăguț. Îmi place. Ai vrea să luăm câte o înghețată?

-Da.

Apoi ne-am petrecut restul zilei plimbându-ne. În cele cinci zile în Budapesta, am mai vizitat Bazilica Sfântului Ștefan, Castelul Buda, Parlamentul și Băile Termale Szechenyi.

Când trebuia să plecăm, a fost foarte greu să ne luăm rămas bun. Nu voiam să ne despărțim, dar ne-am promis că ne vom mai întâlni și vom vorbi la telefon.

După ce ne-am luat rămas bun, am pornit spre România, casa noastră.



●La Balcic Mihăileanu Sonia, clasa a VII-a A

Într-o vacanță de vară, am decis împreună cu familia mea să vizităm castelul reginei Maria din Balcic, Bulgaria. Era un loc unde de multă vreme ne doream să ajungem. Știam că este cunoscut drept adevăratul loc de suflet al reginei. Castelul este plasat pe o stâncă cu priveliște către mare și înconjurat de un domeniu cu grădini de flori, cascade și fântâni. Are cea mai impresionantă grădină botanică din Europa Centrală și de Est, cuprinzând peste 2000 de specii de plante decorative, flori, cactuși, mici cascade, toate cu vedere la mare. Ne plimbam liniștiți, impresionați de această frumusețe printre aleile pline de flori.

Eram îmbrăcate, atât eu, cât și sora mea, într-o frumoasă ie. La un moment dat, drumul nostru se intersectează cu un grup de copii care au privit fascinați spre hainele noastre. Unul dintre ei mai curios s-a apropiat și m-a întrebat:

-Ce sunt modelele de pe bluza ta?

-Este o bluză specială care se numește ie, i-am răspuns. Este un simbol al tradițiilor românești. La noi în țară există o zi specială în 24 iunie în care este sărbătorită ia. La ziua națională toți românii se îmbracă în ie.

-Nu am crezut că această bluză este atât de specială. Mulțumesc pentru informații, mi-a răspuns băiatul.

Am plecat mai departe mândră că am reușit să povestesc aceste lucruri într-o țară străină.



●Cu familia în Bulgaria Suciu Antonia, clasa a VII-a A

Într-o zi de vară am pornit împreună cu familia în Bulgaria. După ce am trecut Dunărea, primul oraș care mi-a atras atenția a fost Ruse, cu străzi largi și clădiri vechi, pline de farmec. M-am plimbat printre oameni și am simțit cum fiecare colț al orașului poartă un amestec de istorie și liniște. Chiar în centrul orașului, am întâlnit un vânzător de dulciuri tradiționale. M-am apropiat curioasă și l-am întrebat:

-Bună ziua. Ce îmi recomandați?

-Eu ți-aș recomanda Banitsa. E specialitatea noastră.

-Atunci o iau pe asta.

Gustul cald și aromat al prăjiturii m-a făcut să simt că descopăr un pic din sufletul Bulgariei. A doua zi de dimineață am pornit spre un oraș nou pe nume Sofia. Un oraș frumos, plin de oameni primitivi și respectuoși cu turiștii. Acesta era așezat pe dealuri unde casele colorate par să stea una peste alta. În centrul orașului, plimbându-ne, ne-am decis să urcăm pe falezele, am avut senzația că privesc o lume de demult. Cu cât urcam din ce în ce mai sus, cu atât peisajele erau din ce în ce mai spectaculoase. La apus, lumina roșiatică se așeza peste clădiri, iar râul strălucea ca o panglică argintie. Atunci am înțeles că Bulgaria nu este doar o țară vecină, ci un loc plin de povești, foarte aproape, dar totuși suficient de diferit încât să te lase uimit.



4. CURIOSITĂȚI

****CALENDARUL SĂRBĂTORILOR ECO**

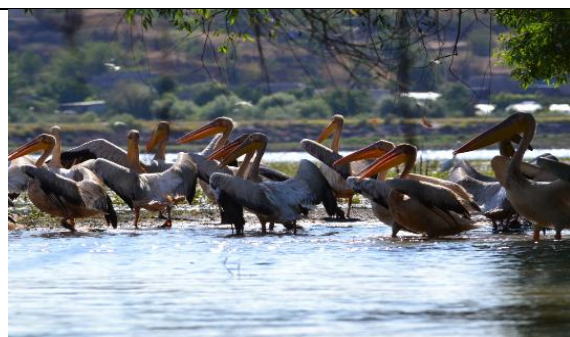
Prof. Vereș Mihaela



***11 ianuarie-Ziua Mondială a
Rezervațiilor și Parcurilor Naturale***



***26 ianuarie-Ziua Internațională a
Educației pentru Mediu***



***2 februarie-Ziua Mondială a Zonelor
Umede***



***27 februarie-Ziua Internațională a
Ursului Polar***



***21 martie-Ziua Internațională a
Pădurilor***



22 martie-Ziua Mondială a Apei



1 aprilie-Ziua Mondială a Păsărilor



22 aprilie-Ziua Pământului



15 mai-Ziua Internațională de Acțiune pentru Climă



22 mai-Ziua Internațională a Biodiversității



17 iunie-Ziua Mondială pentru Combaterea Deșertificării



29 iunie-Ziua Internațională a Dunării



3 iulie-Ziua Internațională fără pungi de plastic



29 iulie-Ziua Internațională a Tigrului



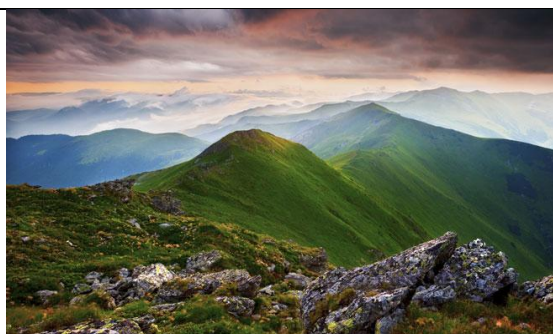
**9 august-Ziua Internațională a
Grădinilor Zoologice și a Parcurilor**



**16 septembrie-Ziua Internațională
pentru Protecția Stratului de Ozon**



**25 septembrie-Ziua Internațională a
Mediului Marin**



**26 septembrie-Ziua Mondială a
Munților Carpați**



**2 octombrie-Ziua Mondială a Animalelor
de Fermă**



**4 octombrie-Ziua Mondială a
Animalelor**



**31 octombrie-Ziua Internațională a Mării
Negre**

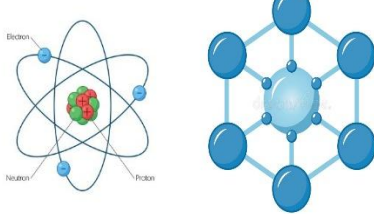
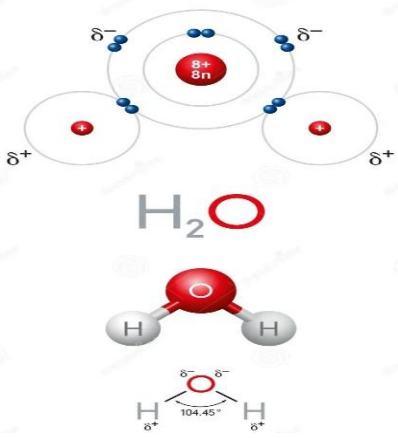


**11 decembrie-Ziua Internațională a
Munților**

****ȘTIAȚI CĂ.....?**

Prof. Istrate Mihaela

→Legătura dintre fizică și chimie este peste tot în jurul nostru???....

Știi că...fizica și chimia lucrează împreună pentru a explica lumea? Deși par materii diferite, ele sunt foarte strâns legate. Fizica studiază energia, mișcarea și forțele, iar chimia studiază substanțele și transformările lor. Împreună, ne ajută să înțelegem ce se întâmplă la nivel microscopic.	Atom Structure 
Atomii- punctul de întâlnire Atomii sunt studiați atât în fizică, cât și în chimie. -Fizica explică structura atomului (protoni, neutroni, electroni..). -Chimia explică cum se leagă atomii pentru a forma molecule sau compuși ionici	
De ce are loc o reacție chimică? O reacție chimică are loc deoarece atomii și moleculele tind să ajungă la o stare mai stabilă, cu energie mai mică, prin ruperea și formarea de legături chimice. O reacție chimică apare atunci când: -se absoarbe energie (căldură, lumină) sau -se eliberează energie Energia este studiată în fizică, iar reacțiile în chimie.	

Știința în viața de zi cu zi

Fizica și chimia lucrează împreună în:

BATERII ȘI TELEFOANE

Fenomene chimice:

Reacțiile chimice din baterie transformă energia chimică în energie electrică (oxidare-reducere), degradarea bateriei în timp (reacții chimice ireversibile)

Fenomene fizice:

Curentul electric care circulă prin telefon, încălzirea telefonului (transfer de căldură), propagarea undelor electromagnetice (semnal Wi-Fi, Bluetooth).



GĂTIT

Fenomene chimice:

Coacerea pâinii sau a prăjiturilor (reacții chimice între ingrediente), rumenirea cărnii (reacția Maillard), fierberea oului – denaturarea proteinelor.

Fenomene fizice:

Topirea untului, fierberea apei (schimbare de stare), dizolvarea sării sau zahărului în apă.



MEDICAMENTE

Fenomene chimice:

Sinteza substanțelor active din medicamente, reacțiile chimice dintre medicament și organism, neutralizarea acidului gastric de către antiacide.

Fenomene fizice:

Dizolvarea unei pastile în apă, difuzia medicamentului în sânge, eliberarea controlată a substanței active.



PROTEJAREA MEDIULUI

Fenomene chimice:

Tratarea apei potabile (clorinare), neutralizarea substanțelor poluante, descompunerea deșeurilor biodegradabile.

Fenomene fizice:

Filtrarea apei sau a aerului, separarea deșeurilor prin sortare, evaporarea apei în stațiile de epurare.



5. PAGINA DISTRACTIVĂ



****SĂ ÎNVĂȚĂM DISTRÂNDU-NE!**

Propus de prof. Georgeta Buda

Dovedește că știi! Dovedește că ești isteț! Te supun unui exercițiu-provocare!

PROVOCARE 1. Identifică pe verticală și orizontală 5 cuvinte. Ce credeți că denumesc aceste cuvinte?

C	H	I	N	E	Z	I	M	R
T	Q	Q	X	W	J	K	Ă	O
U	W	Â	Ș	X	Q	Y	X	M
R	L	I	P	O	V	E	N	I
C	Î	W	O	B	T	Q	Z	Ș
I	Ă	Q	W	M	Y	X	Z	Ț
S	L	O	V	A	C	I	Q	W

PROVOCARE 1. Identifică pe verticală și orizontală 5 cuvinte. Ce credeți că denumesc aceste cuvinte?

U	C	R	A	I	N	E	N	I
T	X	Ă	W	K	Q	Ă	Q	H
Ă	W	Ș	Y	K	Ț	Î	G	H
T	M	A	G	H	I	A	R	I
A	Q	Ț	J	W	Ș	Â	E	Z
R	Z	W	Q	X	B	S	C	Ă
I	G	E	R	M	A	N	I	M

PROVOCARE 1. Identifică pe verticală și orizontală 5 cuvinte. Ce credeți că denumesc aceste cuvinte?

M	O	L	D	O	V	E	N	I
W	Q	W	X	Y	H	G	K	E
S	Î	Â	Ș	W	Q	Z	X	V
Â	W	A	R	M	E	N	I	R
R	Q	H	Y	W	Ă	Î	Ș	E
B	X	Q	Ț	M	Y	R	W	I
I	P	O	L	O	N	E	Z	I

PROVOCARE 2: AN-TAN-TE

Asociază enunțurile din prima coloană, notate cu numere, cu corespondentul lor din a doua coloană, noate cu litere. Cărei etnii crezi că îi corespund enunțurile din a doua coloană?

1.Bună ziua!	a.-So keres?
2.-Ce faci?	b.-Sai anaghez?
3.-Cum ești astăzi?	c.La cioghez!
4.-Vrei să ne jucăm?	d.-De niomtut aghez sune!
5.-Hai afară la joacă!	e.-Kames te chelasamen?
6.-Ne-am distrat astăzi!	f.-Hai avrigo cheilbo!
7.Astăzi am comunicat prin joc.	g.Muțuminau tuke!
8.-Mulțumesc!	h.-Cu plăcerea!
9.-Cu plăcere!	i.Aghez te neamtuman tipo jocura.

PROVOCARE 2: AN-TAN-TE

Asociază enunțurile din prima coloană, notate cu numere, cu corespondentul lor din a doua coloană, noate cu litere. Cărei etnii crezi că îi corespund enunțurile din a doua coloană?

1.Bună ziua!	a.-Was machst du?
2.-Ce faci?	b.-Wie geht es dir heute?
3.-Cum ești astăzi?	c.Guten Tag!
4.-Vrei să ne jucăm?	d.-Wir hatten heute Spaß!
5.-Hai afară la joacă!	e.-Willst du spielen?
6.-Ne-am distrat astăzi!	f.-Komm wir gehen draußen spielen!
7.Astăzi am comunicat prin joc.	g.-Danke schön!
8.-Mulțumesc!	h.-Bitte schön!
9.-Cu plăcere!	i.Heute haben wir durch Spielen kommuniziert.

PROVOCARE 2: AN-TAN-TE

Asociază enunțurile din prima coloană, notate cu numere, cu corespondentul lor din a doua coloană, noate cu litere. Cărei etnii crezi că îi corespund enunțurile din a doua coloană?

1.Bună ziua!	a.-Mit csinálsz?
2.-Ce faci?	b.-Ma hogy vagy?
3.-Cum ești astăzi?	c.Jó napot kívánok!
4.-Vrei să ne jucăm?	d.-Ma jól szorakoztunk!
5.-Hai afară la joacă!	e.-Akarsz játszani?
6.-Ne-am distrat astăzi!	f.-Gyere ki játszani!
7.Astăzi am comunicat prin joc.	g.-Köszönöm.
8.-Mulțumesc!	h.-Szívesen!
9.-Cu plăcere!	i.Ma játszva kommunikáltunk.

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Coordonatori:

Prof. Buda Georgeta

Prof. Fodor Daniela

Colaboratori:

Prof. Bratu Manuela, Colegiul Național
„Octavian Goga”, Sibiu

Prof. Istrate Mihaela

Prof. Lupu Liviu

Prof. Osvath Edith-Zsofia

Prof. Pintilie Gențiana-Ana

Prof. Răchită Cristina

Prof. Szilagyi Elisabeta

Prof. Vereș Mihaela

Elevii:

din clasele a VI-a A, a VII-a A

DTP/ Corectură:

Prof. Buda Georgeta

Prof. Fodor Daniela

Multiplicare/ legare:

Epure Oliver

ISSN 2344-5254

ISSN-L 2344-5254